

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 146
Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 31 марта 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
А.В.Соболь

Приказ № 25 от 31 марта 2022

Отчёт
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-63
Раздел I. Общие сведения	3-6
1.1 Общая характеристика школы	3-4
1.2 Организационно-правовое обеспечение	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	4-5
1.4 Материально-техническая база образовательной организации	5
1.5 Анализ контингента обучающихся.	6
Раздел II. Содержание образовательной деятельности	7-14
2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	7-9
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	9-14
Раздел III. Кадровый состав образовательной организации	14-15
3.1 Аттестация педагогов	14-15
3.2 Стаж работы и возрастной состав педагогов	15
3.3 Повышение квалификации	15
Раздел IV. Анализ качества обучения учащихся	15-47
4.1 Качество обученности обучающихся.	15-16
4.2 Анализ результатов обучения.	16-19
4.3 Результаты государственной итоговой аттестации	19-33
4.4 Участие в мониторингах качества обучения	33-47
Раздел V. Методическая работа	47-48
Раздел VI. Организация работы библиотеки	48-51
Раздел VII. Воспитательная система школы	51-61
Раздел VIII. Финансово-хозяйственная деятельность.	62
Раздел VII. Заключение	63
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	64-69

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 146) проводилось в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией« (с изменениями от 14.12.2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. Автор: Е.Г.Курцева, к.п.н., доценткафедры управления и экономики образования СПб АППО

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 146 за 2022 год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности организации

Основными источниками информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Общие сведения.

1.1 Общая характеристика школы:

Школа введена в эксплуатацию в 1973 году.

С 2011 года школа является бюджетным общеобразовательным учреждением.

В настоящее время - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.

Школа располагается внутри микрорайона, вдали от городских магистралей, в зелёной зоне, имеет современную открытую спортивную площадку.

Юридический адрес: 195271, Санкт-Петербург, ул. Замшина, дом 31, корпус 2, литер А

Директор школы – Соболев Алексей Викторович

Тел./факс 812-543-38-90

Email: school146.spb@obr.gov.spb.ru

gov.spb.ru

Сайт: school146.spb.ru

На данном этапе важнейшими целями школы являются:

1. Совершенствование системы образования школы с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся, толерантности и гражданских свойств личности, направление деятельности всех участников образовательного процесса на улучшение и позитивное преобразование социальной среды, сплочение ученического и педагогического коллектива для решения общих задач.
2. Забота о здоровье школьников, формирование убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни.

Образовательная программа школы строится на основе концепции модернизации российского образования. Поддерживает основные направления совершенствования системы образования Петербургской школы, нацелена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, на создание высокотехнологичной образовательной среды.

1.2 Организационно-правовое обеспечение:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 78 № 001520, регистрационный № 1291,1292, выданной бессрочно Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 30.12.2011 года.

Приложение №2 к лицензии на осуществления образовательной деятельности серия 78 ПО 1 № 0004162, выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 11.12.2015 года.

Свидетельством о государственной аккредитации серия 78АО 1 № 0000480, регистрационный № 1143, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок с 09.10.2015 года по 15.10.2025 года.

Устав ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденный 23.07.2014г. № 3283-р

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 начального общего образования

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 основного общего образования

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 среднего общего образования

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации:

Учредитель:

Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в

лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: 195009, Россия, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1.

В школе функционирует законодательно принятая **общественно-государственная форма управления.**

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения.

Директор Образовательного учреждения является членом Совета по должности и его председателем.

Разработана нормативная база функционирования Общего собрания работников Образовательного учреждения; Совета образовательного учреждения.

Успешно работают родительские комитет школы, Методический совет, Совет старост классов. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

1.4 Материально-техническая база образовательной организации

Объекты недвижимости:

- земельный участок, предоставленный на правах постоянного (бессрочного) пользования
- здание школы, закрепленное на правах оперативного управления

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,079 единиц
Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единиц
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,5 единиц
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0,6 единиц
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,7 единиц
Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	10,3кв. м
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	582 человек/100%

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,34 кв.м
Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
Наличие медицинского кабинета	1
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению	0
здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	
Наличие отдельной столовой	1

1.5 Анализ контингента обучающихся.

На 31.12.2022 года в школе обучалось 582 человек:

Образовательная программа	На начало отчетного периода		На конец отчетного периода	
	Классов	Количество обучающихся	Классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	8	243	8	233
Основного общего образования	10	288	10	293
Среднего общего образования	2	55	2	56
Итого	20	586	20	582

Средняя наполняемость классов 29 человек.

В условиях распространения коронавирусной инфекции и необходимости соблюдения санитарных норм в школе с 01.09.2021 года обучение классов проводилось в отдельных кабинетах, а также функционировали 3 групп-классов продленного дня для учащихся начальной школы (105 человек).

Динамика контингента обучающихся

Образовательная программа	Наполняемость					
	на 01.01.2022		на 01.09.2022		на 31.12.2022	
	Классов	Кол-во уч-ся	Классов	Кол-во уч-ся	Классов	Кол-во уч-ся
Начального общего образования	8	243	8	243	8	233
Основного общего образования	10	288	10	288	10	293
Среднего общего образования	2	55	2	55	2	56
ИТОГО	20	586	20	586	20	582

Движение учащихся за 2022 год показывает стабильность контингента учеников школы за счет новоприбывших учащихся.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы по сохранению контингента обучающихся на всех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Раздел II. Содержание образовательной деятельности.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Ступень	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы	Кол-во классов
Основные общеобразовательные программы				
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года, 1-4 кл.	8 кл.
2	Основное общее образование		5 лет, 5-9 кл.	10 кл.
3	Среднее общее образование		2 года, 10-11 кл	2 кл.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 7 классы, в режиме шестидневки с 8 по 11 классы. В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой является координация деятельности школы и социальных партнёров, способствующей формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся и педагогических работников образовательном учреждении.

Для увеличения двигательной активности школьников, предупреждения утомления и организации активного отдыха в школе проводится 3-й урок физической культуры.

С 2021 года школа работает по реализации Программы развития, которая прошла экспертизу ИМЦ Калининского района.

Концепция развития ОУ

Концепция развития школы на 2020 – 2024 годы разработана в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики в области образования и ориентирована на достижение нового качества образования, являясь социальным заказом к образовательному учреждению. Содержание Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В период с 2020 по 2024 год акцент будет сделан на интеграции технологического и ИТ-компонентов в структуру и содержание всех предметных областей и видов учебной деятельности.

Программа развития школы предполагает формирование у всех участников образовательных отношений ценностей XXI века: инициативности и нацеленности на приобретение новых компетенций, готовности и способности к технологическим, организационным, социальным инновациям, сотрудничества и взаимной ответственности, креативности, критического мышления, высокой социальной активности и компетентности в осуществлении социального взаимодействия, информационной грамотности.

Реализация Программы развития школы предполагает:

- получение нового качественного образования;
- предоставление возможности выбора образовательного маршрута в образовательном пространстве школы для обеспечения осознанного

- профессионального самоопределения;
- совершенствование качества образовательной программы в рамках расширения предметных областей (математика, физика, технология и информатика) и обеспечение широкого инструментария познавательной деятельности школьников;
- интеграцию как достижение метапредметных образовательных результатов, как способ аккумуляции образовательных, интеллектуальных и материальных ресурсов для инновационного развития школы;
- развитие Службы сопровождения как одного из важнейших инструментов обеспечения успеха каждого ребенка

Программа развития ГБОУ СОШ № 146 направлена на реализацию общей политики развития образования в Российской Федерации, приоритеты Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и ориентирована на проблемные зоны в развитии образовательного учреждения. Содержание Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В качестве ключевого положения в данной программе вводится понятие «социальных лифтов», как ведущего механизма социальной мобильности в частности и социализации в целом человека в нашем обществе. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Желаемый образ школы

Образовательное учреждение – информационно-образовательное пространство, обеспечивающее реализацию принципов личностно-ориентированного образования, успешное профессиональное самоопределение и готовность к самореализации учащихся в условиях вызовов высокотехнологичного мира. Доступность и высокое качество образования.

Базовые ценности педагогического коллектива могут быть сформулированы на основе следующих позиций: «обучаем всех и каждого», «сохраняем здоровье», «предоставляем возможность найти свое место в поликультурном мире и в профессии», «помогаем оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «не навреди».

Социально-педагогической миссией школы № 146 педагогический коллектив видит обучение и социально-педагогическую поддержку каждого обучающегося, в том числе школьников, в недостаточной мере владеющих русским языком, принадлежащих к разным религиозным конфессиям, растущих в семьях, недостаточно проявляющих внимание к воспитанию и образованию детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие духовно-нравственного потенциала учащихся.

Сценарий развития ОУ строится на основе сочетания требований государственного заказа (ФГОС) и социального запроса к школе как к месту получения качественного образования, отличающегося толерантным отношением к каждому учащемуся. В сценарии сочетаются мероприятия, направленные на обеспечение качественной реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО и создании условий для реализации потенциала каждого учащегося на основе традиционных и современных ИКТ – технологий.

Инновационная идея развития состоит в том, что для успешной самореализации школьника (в том числе проявления творческого потенциала, социализации и профориентации) в условиях современной школы необходимо объединить все ресурсы ОУ (кадровые, методические, технологические).

Модель развития ориентирована на следующие элементы образовательной системы:

1. Содержание образовательного процесса (успешность ученика, здоровьесберегающие технологии), обеспечивается реализацией проекта «**Успешный ученик**».
2. Формы и содержание психолого-педагогической поддержки и воспитания, обеспечивается проектом «**Цифровая образовательная среда**».

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивается проектом **«Учитель будущего»**.
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивается проектом **«Современная школа»**.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 146) является важнейшим нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ № 146 реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями:

ДЛЯ 1 класса

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 « Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- распоряжением Комитета по образованию 26.04.2022 №883-р «Об организации работы по подготовке системы образования Санкт-Петербурга к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- письмом Министерством Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

ДЛЯ 2-4 классов

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для **1-4 классов**;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 « Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

ДЛЯ 5 классов

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 « Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- распоряжением Комитета по образованию 26.04.2022 №883-р «Об организации работы по подготовке системы образования Санкт-Петербурга к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- письмом Министерством Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03.
- письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 « О направлении Рекомендаций»(вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/022 учебном году»)
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

ДЛЯ 6-9 классов

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) для **5-9 классов**;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 « Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

ДЛЯ 10-11 классов

социально-экономический профиль

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) для **10-11 классов**;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 « Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

ДЛЯ 1-11 классов

Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 23.07.2014г. № 3283-р

Основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга приказ № 1 от 09.01.2018г.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, 10-11 классах социально-экономический профиль.

Со 2-го класса изучается английский язык

Во 1-11 классах осуществляется внеурочная деятельность

Раздел III. Кадровый состав образовательной организации

3.1 Аттестация педагогов

На 31.12 2022 года в ОУ № 146 – 38 педагогических работников.

Из них аттестованы:

- На высшую категорию: по должности «учитель» -6 чел.; по должности «педагог дополнительного образования» - 1;
- На первую категорию -18;
- На соответствие занимаемой должности - 13

13 педагогов без категории (3 молодых специалиста) За 2022 год прошел аттестацию на первую квалификационную категорию 1 педагог.

Квалификация кадрового потенциала:

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Цель обеспечивает достижение основных задач аттестации – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня педагогической работы.

	2022
Высшая	18%
Первая	47%
Соответствие занимаемой должности	13%
Без категории	24%

Наблюдается снижение количества педагогов с высшей категорией и это снижение объясняется сменой кадрового состава, появлением молодых специалистов, а также значительного количества педагогов пенсионного возраста. Наряду с этим - повышение количества педагогов с первой категорией.

3.2 Стаж работы педагогов и возрастной состав

Стаж работы педагогов:

до 5-ти лет	6
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	8
свыше 20 лет	21

Возрастной состав педагогов:

До 25 лет	3
25 - 35 лет	2
35 - 55 лет	17
старше 55	16

3.3 Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов школы проходило в:

- СПб АППО – 25
- ИМЦ Калининского р-на – 4
- УМЦ по ГО и ЧС - 2
- Дистанционные курсы

- ООО «Инфоурок» - 2
- ГБОУ СОШ № 146 – внутришкольные обучающие семинары, ежегодный Единый методический день.

За 2022 год прошли курсы повышения квалификации – 33 человека.

Раздел IV. Анализ качества обучения учащихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Промежуточная аттестация проводится во 2-8, 10-х классах школы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

4.1 Качество обучения учащихся.

Окончили год на «отлично»

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2022	8	6	6	0	1	0	1	2	1	0	25

Окончили год на «4» и «5»

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2022	26	28	26	21	20	12	14	12	11	11	181

Имеют неудовлетворительные отметки

Период	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.2. Анализ результатов обучения за 2022год.

2-4 Классы (анализ составлен после выбытия учащихся на 31.12.2023)

	1а	1б	все го	2а	2б	все го	3а	3б	все го	4а	4б	все го	Итого	
На начало четверти	28	29	57	25	28	53	30	32	62	29	29	58	230	
Выбыло		1	1	1		1				1	1	2	4	
Прибыло		1	1	1		1				1		1	3	
На конец 2 четверти	28	29	57	25	28	53	30	32	62	29	28	57	229	
Успеваает				25	28	53	30	32	62	29	28	57	172	
Не успеваает			---			---			---			---	---	
% успеваемости				100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Успеваает на «5»				3	3	6	2	4	6	1	2	3	15	9 %
Успеваает на «4» и «5»				13	12	25	13	9	22	14	10	24	71	41 %
Успеваает с одной «4»				2	---	2	4	---	4	1	1	2	8	5 %
Успеваает с одной «3»				1	6	7	8	7	15	5	4	9	31	18 %
Успеваает с «3»				9	13	22	15	19	34	14	16	30	86	50 %
% качества знаний				64 %	54 %	58 %	50 %	41 %	45 %	52 %	43 %	48 %	86	50 %

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний составило 50 %.

5-9 классы

	Классы										Итого 5-9
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Всего уч-ся	28	31	32	31	31	25	33	30	24	28	293
окончивших на «5»	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	4
Окончивших	11	7	13	7	10	2	10	4	5	6	75

на «4» и «5»											
окончивших с одной «4»	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	4
окончивших с одной «3»	6	4	3	4	3	0	1	2	4	1	28
окончивших с «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СБ	4,21	4,06	4,18	3,93	4,18	3,83	4,01	3,77	4,14	3,84	4,01
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ (степень обученности)	72,93	68,44	72,09	64,08	72,16	61,31	66,97	59,62	70,74	61,36	66,82
Качество знаний	83,52	72,46	80,24	66,49	79,64	58,25	69,34	52,94	80,06	60,71	69,89

10-11 классы

	Классы		Итого 10-11
	10а	11а	
Всего уч-ся	27	29	56
окончивших на «5»	1	0	1
Окончивших на «4» и «5»	11	10	21
окончивших с одной «4»	0	1	1
окончивших с одной «3»	6	3	9
окончивших с «2»	0	0	0
СБ	4,3	4,4	4,37
% успеваемости	100	100	100
СОУ (степень обученности)	75,85	80,84	78,51
Качество знаний	85,19	86,83	86,06

Успешно закончили 2022 год обучение - 582 человека
(Всего- 582 человека по школе, у учащихся 1-ых классов безотметочное обучение, 1-ые классы – 61 человек)

На «отлично» по школе - 25 человек (4,8%).

- начальная школа - 20 человек

- основная школа - 4 человека
- средняя школа – 1

На «хорошо» и «отлично» по школе – 181 человек (35%).

- начальная школа – 80 чел. (47,7%)
- основная школа – 79 чел.
- средняя школа – 22 чел.

Сводные результаты по школе:

Ступень обучения	Качество знаний	Успеваемость
Начальное общее образование	50 %	100%
Основное общее образование	28 %	100%
Среднее общее образование	41 %	100%
По школе	32,3%	96,3%

Из приведенных данных видно, что снижение качества знаний наблюдается в 5-9 классах. Среди причин низких результатов обучения можно назвать следующие:

1. Особенности подросткового возраста
2. Обучение детей-мигрантов, детей для которых русский язык не является родным, плохо владеющих русским языком
3. Слабый контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий
4. Слабая мотивация к учению у некоторых учащихся

Значительное влияние на результаты обучения оказал переход на дистанционное обучение весной 2020 года.

Задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, направить деятельность на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, совершенствовать формы работы с этими категориями детей.

- Необходимо обратить внимание на возможность повышения уровня успешности обучения, реализации имеющегося потенциала группы учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой.
- Активизировать работу по предупреждению неуспеваемости:
 - осуществлять дифференцированный отбор заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - не допускать нарушения системы контроля (соблюдать нормы контроля);
 - осуществлять дифференциацию домашних заданий;
 - использовать разноуровневый контроль как стимуляцию учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

Усилить работу классного руководителя с родителями учащихся «группы риска». Продумывать отбор технологий к каждому уроку для учащихся «группы риска».

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать работу по повышению качества обучения учащихся, повышать уровень квалификации педагогов

По программам основного общего образования

Результаты ГИА-2022

ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга

ГИА-9«Итоги ОГЭ-2022. Динамика ОГЭ за 5 лет.
Средний балл»

Итоги 2017-2018:

Итоги 2018-2019:

Предмет/кол ичество сдающих	экзамен				качество	обученность	Предмет/кол ичество сдающих	экзамен				качество	обученност ь
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра (57)	11	23	23	0	77	100	Алгебра (53)	2	27	24	0	55	100
Геометрия (57)	8	35	14	0	75	100	Геометрия (53)	1	17	35	0	34	100
Русский язык(57)	16	20	21	0	63	100	Русский язык(53)	16	17	20	0	62	100
Биология (22)	3	6	13	0	41	100	Биология (12)	0	8	4	0	67	100
История (1)	0	0	1	0	0	100	История (3)	1	1	1	0	67	100
Обществознание (17)	1	7	9	0	47	100	Обществознание (32)	1	15	16	0	50	100
География (41)	8	18	15	0	63	100	География (30)	6	16	8	0	73	100
Физика (1)	0	1	0	0	100	100	Физика (5)	0	3	2	0	60	100
Иностранный язык (англ.)(10)	1	2	7	0	30	100	Иностранный язык (англ.)(2)	0	1	1	0	50	100
Информатика и ИКТ (4)	0	3	1	0	75	100	Информатика и ИКТ (10)	0	5	5	0	50	100

Химия (16)	7	4	5	0	69	100	Химия (8)	2	5	1	0	86	100
Литера тура (2)	1	1	0	0	100	100	Литература (2)	1	1	0	0	100	100

Итоги 2019-2020:

Итоги 2020-2021:

Предмет/количество сдающих	ОГЭ-2020 учащиеся не сдавали	Предмет/количество во сдающих	ОГЭ-2021				качество	обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика (0)	0	Математика (55)	0	19	35	1	35%	98%
Русский язык(0)	0	Русский язык(55)	9	21	25	0	55%	100%
Биология (0)	0	Биология (0)	В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-ых классов сдавали в формате РДР. (1 предмет по выбору учащегося)					
История (0)	0	История (0)						
Обществознание (0)	0	Обществознание (0)						
География (0)	0	География (0)						
Физика (0)	0	Физика (0)						
Иностранный язык (англ.)(0)	0	Иностранный язык (англ.)(0)						
Информатика и ИКТ (0)	0	Информатика и ИКТ (0)						
Химия (0)	0	Химия (0)						
Литература (0)	0	Литература (0)						

Итоги 2021-2022

Допущены все учащиеся– 60 человек.

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	60	4
Математика	60	4
Физика	2	4
Химия	13	4
Информатика	26	3,3
Биология	13	3,4
История	1	4
География	19	4
Иностранный язык	2	4
Обществознание	42	3,4
Литература	2	4

Учебный предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	Количество учащихся, не сдавших данный предмет
Русский язык	60	1 (Жаппаров Тимур, 9б класс)
Математика	60	3 (Жаппаров Тимур, 9б класс Халев Игорь, 9б класс Полова Анастасия, 9б класс)
Физика	2	0
Химия	13	1 (Абдурахманова Мадина, 9б класс)
Информатика	26	0
Биология	13	0
История	1	0
География	19	0
Иностранный язык	2	0
Обществознание	42	0
Литература	2	0

Показатели

2021-2022уч.г.

Количество выпускников	60
Из них получили аттестат	56
Из них не получили аттестат	4
% учащихся, получивших аттестат	93
% учащихся, не получивших аттестат	7

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	ОГЭ-2020	ОГЭ-2021 В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-ых классов сдавали в формате РДР. (1 предмет по выбору учащегося)	ОГЭ-2022
Русский язык	3,9 (57 чел.)	3,9 (53 чел.)	-	3,7 (55 чел.)	4
Математика	3,85 (57 чел.)	3,5 (53 чел.)	-	3,3 (55 чел.)	4
Физика	4 (1 чел.)	3,6 (5 чел.)	-	4 (2 чел.)	4
Химия	4,1 (16 чел.)	4,1 (8 чел.)	-	3,6 (8 чел.)	4
Информатика и ИКТ	3,75 (4 чел.)	3,5 (10 чел.)	-	3,4 (14 чел.)	3,3
Биология	3,5 (22 чел.)	3,7 (12 чел.)	-	3,7 (11 чел.)	3,4
История	3 (1 чел.)	4 (3 чел.)	-	4 (2 чел.)	4
География	4,25 (41 чел.)	4 (30 чел.)	-	3,5 (6 чел.)	4
Английский язык	3,3 (10 чел.)	3,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)	4
Обществознание	3,5 (17 чел.)	3,5 (32 чел.)	-	4 (8 чел.)	3,4
Литература	4,5 (2 чел.)	4,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)	4

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге ОГЭ-9 был отменен. В связи с этим результаты за ОГЭ-9 2020г. отсутствуют.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку прошла по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально обрабатывать западающие темы учащихся;
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Математика.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модулей «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволят учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая заметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).
Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их

выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Михалевой Е.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных

материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

По программам среднего общего образования

ГИА-11

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа: - составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием; - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, «Состояние

образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике (базовый уровень), русскому языку, математике (профильный), обществознанию, истории, химии, иностранному языку (англ.), информатике и ИКТ, физике, биологии, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержашие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Единый Государственный экзамен за 2021-2022 учебный год по обязательным предметам сдавали – 17 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 17 обучающихся.

	Русский язык	Математика
Всего учащихся – 17 чел.		
Сдали ЕГЭ	17 (100 %)	17(100%)

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
Русский язык	71,41 (27чел.)	70,85 (27 чел.)	68 (28 чел.)	70 (27 чел.)	70 (26 чел.)
Математика (профильный уровень)	51,43 (14чел.)	44,12 (16 чел.)	54 (11 чел.)	54 (11 чел.)	48 (11 чел.)
Математика (базовый уровень)	4,6 (27чел.)	4,5 (27 чел.)	4 (17 чел.)	-	-
Физика	54,1 (10 чел.)	48	49 (5 чел.)	55 (5 чел.)	58 (3 чел.)
Химия	54 (1 чел.)	54 (4 чел.)	51 (6 чел.)	36 (2 чел.)	41 (2 чел.)
Информатика и ИКТ	46 (1чел.)	-	62 (1чел.)	56 (2чел.)	42 (2 чел.)

Биология	56 (3чел.)	50 (8 чел.)	48 (6 чел.)	36 (2 чел.)	45 (3 чел.)
История	49 (5 чел.)	46 (6 чел.)	56 (4 чел.)	88 (1 чел.)	46 (3 чел.)
География	-	-	67 (1 чел.)	-	-
Английский язык	82 (2чел.)	-	58(5 чел.)	47 (4 чел.)	65 (1 чел.)
Обществознание	59,5 (12чел.)	45,4 (7чел.) (н/з 2 чел.)	56(15 чел.)	68 (8 чел.)	58 (9 чел.)
Литература	56 (4чел.)	51(2 чел.)	54 (1 чел.)	60 (7 чел.)	63 (3 чел.)

ЕГЭ -2022

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	17	60
Математика (профильный уровень)	8	54
Математика (базовый уровень)	9	4
Физика	2	49
Химия	1	40
Информатика	6	62
Биология	3	42
История	1	45
География	1	44
Иностранный язык	1	1
Обществознание	5	43
Литература	1	52

Учебный предмет	Количество учащихся, сдававших данный предмет	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по данному предмету
Русский язык	17	0
Математика	17	0
Физика	2	0
Химия	1	0
Информатика	6	1
Биология	3	1
История	1	0
География	1	0
Иностранный язык	0	0
Обществознание	5	2
Литература	1	0

Показатели	2021-2022 уч.г.
Количество выпускников	17
Из них получили аттестат	17
Из них не получили аттестат	0
% учащихся, получивших аттестат	100
% учащихся, не получивших аттестат	0

ГИА-11 (Количество учащихся -17 человек)

Предмет	Количество учащихся, которые сдавали предметы профильного уровня	Средний балл	% выпускников, которые сдавали предметы профильного уровня
Математика	8	54	47
Экономика	0	-	-
Право	0	-	-

Предметы «Экономика» и «Право», как отдельные предметы в список предметов, сдающих в форме ЕГЭ нет.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022 - 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2017	46	19	3	24	27	19	8	-	-
2018	57	31	3	23	27	19	8	-	-
2019	53	31	2	20	28	19	9	-	-
2020	56	31	2	23	27	20	7	-	-
2021	56	30	0	26	26	20	6	-	-
2022	60	27	1	27	17	12	5	-	-

Востребованность выпускников

Анализ данных востребованности выпускников 9 классов показывает наличие стабильного выбора Школы для продолжения обучения в 10 классе. Это связано с наличием профильной подготовкой (социально-экономический профиль). Большая часть учащихся окончивших 9 класс поступают в профессиональные ОО, с которыми Школа взаимодействует в рамках социального партнерства. На протяжении трех лет выпускники средней школы демонстрируют стабильное поступление в ВУЗ.

4.4 Участие в мониторингах качества обучения

В 2022 году учащиеся школы принимали участие в диагностических работах различного уровня.

Региональные диагностические работы

Диагностика качества подготовки обучающихся с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ

- в 4-х классах по математике

Всего учащихся 4-ых классов: 58 человек.

Писали: 51 человек.

Успеваемость: 100%.

Качество: 80 %.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2022 года были проведены ВПР. Были получены следующие результаты:

Результаты ВПР – 2022

4 КЛАССЫ

Статистика по отметкам									
Окружающий мир 2022 4 класс									
Предмет:	Окружающий мир								
Максимальный первичный балл:	32								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71			
г. Санкт-Петербург	648	47042	0,99	20,83	60	18,17			
Калининский	47	3995	0,75	21,5	58,65	19,1			
ГБОУ СОШ №146		50	0	44	50	6			

Статистика по отметкам									
Математика 2022 4 класс									
Предмет:	Математика								
Максимальный первичный балл:	20								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19			
г. Санкт-Петербург	653	47979	2,91	17,87	45,93	33,3			
Калининский	48	4189	2,94	16,35	43,78	36,93			
ГБОУ СОШ №146		50	0	44	40	16			

Статистика по отметкам									
Русский язык 2022 4 класс									
Предмет:	Русский язык								
Максимальный первичный балл:	38								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83			
г. Санкт-Петербург	649	46382	6,76	29,74	47,1	16,4			
Калининский	47	3897	5,67	27,94	47,42	18,96			
ГБОУ СОШ №146		49	6,12	57,14	28,57	8,16			

Проверяемые знания и умения у выпускников начальной школы сформированы в соответствии с требованиями ФГОС.

5

КЛАССЫ

Статистика по отметкам									
Математика 2022 5 класс									
Предмет:	Математика								
Максимальный первичный балл:	20								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23			
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48			
Калининский	48	4099	8,89	32,52	35,33	23,25			
ГБОУ СОШ №146		54	0	33,33	44,44	22,22			

Статистика по отметкам									
ВПР Русский язык 2022 5 класс									
Предмет:	Русский язык								
Максимальный первичный балл:	45								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2			
г. Санкт-Петербург	658	46508	13,3	35,76	35,58	15,36			
Калининский	48	3792	10,67	35,16	37,98	16,19			
ГБОУ СОШ №146		51	3,92	52,94	37,25	5,88			

Статистика по отметкам									
ВПР История 2022 5 класс									
Предмет:	История								
Максимальный первичный балл:	15								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04			
г. Санкт-Петербург	655	46073	7,03	36,2	40,07	16,7			
Калининский	48	3973	5,51	33,9	42,64	17,95			
ГБОУ СОШ №146		55	1,82	34,55	50,91	12,73			

Статистика по отметкам													
Русский язык 2022 6 класс													
Предмет:		Русский язык											
Максимальный первичный балл:		51											
Дата:		19.09.2022											
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		35021		1331378		16,41		41,78		33,38		8,43	
г. Санкт-Петербург		656		43815		16,49		37,32		36,2		9,99	
Калининский		48		3647		14,07		38,47		36,96		10,5	
ГБОУ СОШ №146				45		4,44		57,78		35,56		2,22	

Статистика по отметкам													
Математика 2022 6 класс													
Предмет:		Математика											
Максимальный первичный балл:		16											
Дата:		19.09.2022											
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		34999		1332870		13,35		49,73		31,25		5,66	
г. Санкт-Петербург		657		44075		15,19		47,2		31,16		6,44	
Калининский		48		3827		12,15		46,96		33,45		7,45	
ГБОУ СОШ №146				55		5,45		49,09		34,55		10,91	

Статистика по отметкам										
ВПР История 2022 6 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	16									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76				
г. Санкт-Петербург	603	21477	5,72	45,43	37,57	11,29				
Калининский	48	1955	3,84	43,32	39,44	13,4				
ГБОУ СОШ №146		26	0	11,54	73,08	15,38				

Статистика по отметкам										
ВПР География 2022 6 класс										
Предмет:	География									
Максимальный первичный балл:	33									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49				
г. Санкт-Петербург	610	22368	2,52	34,57	50,23	12,68				
Калининский	48	1882	2,07	32,52	52,55	12,86				
ГБОУСОШ №146		21	0	38,1	57,14	4,76				

Статистика по отметкам										
ВПр Обществознание 2022 6 класс										
Предмет:	Обществознание									
Максимальный первичный балл:	21									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8				
г. Санкт-Петербург	593	22020	7,13	39,67	40,1	13,1				
Калининский	47	1827	5,36	36,18	42,58	15,87				
ГБОУ СОШ №146		25	0	52	40	8				

7

КЛАССЫ

Статистика по отметкам										
ВПр История 2022 7 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	17									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12				
г. Санкт-Петербург	616	20343	7,37	39,35	38,21	15,07				
Калининский	47	1689	5,98	34,93	40,97	18,12				
ГБОУ СОШ №146		27	0	48,15	51,85	0				

Статистика по отметкам													
ВПр Английский язык 2022 7 класс													
Предмет:	Английский язык												
Максимальный первичный балл:	30												
Дата:	19.09.2022												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5							
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7							
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58							
Калининский	45	2992	12,33	42,08	31,92	13,67							
ГБОУ СОШ №146		52	13,46	46,15	26,92	13,46							

Статистика по отметкам													
ВПр Русский язык 2022 7 класс													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	47												
Дата:	19.09.2022												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5							
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18							
г. Санкт-Петербург	663	40312	18,3	42,36	32,39	6,94							
Калининский	48	3385	14,86	43,31	34,27	7,56							
ГБОУ СОШ №146		53	3,77	45,28	41,51	9,43							

Статистика по отметкам										
Физика 2022 7 класс										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47				
г. Санкт-Петербург	522	13695	11,72	41,07	33,7	13,51				
Калининский	42	1099	9,55	41,4	34,67	14,38				
ГБОУ СОШ №146		30	0	76,67	23,33	0				

Статистика по отметкам										
ВПР Математика 2022 7 класс										
Предмет:	Математика									
Максимальный первичный балл:	19									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79				
г. Санкт-Петербург	658	39451	11,65	45,3	31,82	11,23				
Калининский	48	3431	10,17	44,56	32,5	12,77				
ГБОУ СОШ №146		61	9,84	55,74	27,87	6,56				

Статистика по отметкам									
ВПР Обществознание 2022 7 класс									
Предмет:	Обществознание								
Максимальный первичный балл:	21								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67			
г. Санкт-Петербург	602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11			
Калининский	48	1672	10,05	39,11	39,77	11,06			
ГБОУ СОШ №146		33	0	27,27	54,55	18,18			

8

КЛАССЫ

Статистика по отметкам									
ВПР Обществознание 2022 8 класс									
Предмет:	Обществознание								
Максимальный первичный балл:	22								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67			
г. Санкт-Петербург	506	12609	9,9	46,03	34,37	9,7			
Калининский	41	936	6,56	42,08	36,83	14,54			
ГБОУ СОШ №146		28	0	50	39,29	10,71			

Статистика по отметкам										
ВПР Математика 2022 8 класс										
Предмет:	Математика									
Максимальный первичный балл:	25									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99				
г. Санкт-Петербург	650	34774	11,68	57,25	27,87	3,2				
Калининский	46	2670	9,69	58,04	28,77	3,5				
ГБОУ СОШ №146		45	4,44	37,78	44,44	13,33				

Статистика по отметкам										
Химия 2022 8 класс										
Предмет:	Химия									
Максимальный первичный балл:	36									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75				
г. Санкт-Петербург	485	11950	4,64	27,92	41,56	25,88				
Калининский	41	966	4,45	32,4	39,34	23,81				
ГБОУ СОШ №146		21	0	47,62	33,33	19,05				

Статистика по отметкам													
ВПР История 2022 8 класс													
Предмет: История													
Максимальный первичный балл: 17													
Дата: 19.09.2022													
Группы участников													
Кол-во участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		20149		401029		7		44,53		37,34		11,13	
г. Санкт-Петербург		507		12314		5,86		38,53		41,08		14,54	
Калининский		43		973		4,83		38,95		41,01		15,21	
ГБОУ СОШ №146				25		0		20		60		20	

Статистика по отметкам													
ВПР Русский язык 2022 8 класс													
Предмет: Русский язык													
Максимальный первичный балл: 51													
Дата: 19.09.2022													
Группы участников													
Кол-во участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		35044		1194296		18,4		37,64		36,69		7,28	
г. Санкт-Петербург		662		36844		20,79		31,41		39,29		8,51	
Калининский		48		2921		18,32		29,54		41,29		10,85	
ГБОУ СОШ № 146				44		2,27		65,91		27,27		4,55	

11 КЛАСС

Статистика по отметкам									
ВГР 2022. 11 класс									
Предмет:	География								
Максимальный первичный балл:	21								
Дата:	19.09.2022								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	9480	14452	1,34	19,51	50,78	28,38			
г. Санкт-Петербург	402	11461	1,56	21,03	51,04	26,37			
Калининский	20	517	0,58	19,92	55,32	24,18			
ГБОУ СОШ №146		15	0	13,33	60	26,67			

Сводная таблица:

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Примечание (обратить внимание)
5 классы				
Математика	54	100	67	
Русский язык	51	96	43	+
История	55	98	63	
Биология	50	78	28	++
6 классы				
Математика	55	95	45	+
Русский язык	45	96	38	++
История	26	100	88	
География	21	100	62	
Обществознание	25	100	48	+
Биология	19	95	58	
7 классы				
Математика	61	91	34	+!+
Русский язык	53	96	51	
История	27	100	52	
Физика	30	100	23	+!+
Обществознание	33	100	73	
Биология	27	93	81	
Иностранный язык	52	87	40	
8 классы				
Математика	45	96	58	
Русский язык	44	98	32	+!+
История	25	100	80	
Химия	21	100	52	
Обществознание	50	100	50	
Биология	23	93	30	+!+
11 класс				
География	15	100	87	

Результаты достоверны и объективны.

После написания ВПР были даны рекомендации учителям, учителям-предметникам:

- Познакомиться с анализом результатов Всероссийских проверочных работ по всем предметам в целом и по параллели, по классам и по каждому конкретному ученику;
 - Выделить проблемные поля по предметам, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, конкретного класса, параллели в целом;
 - Проанализировать причины недостаточно высоких результатов выполнения отдельных заданий;
 - МО учителей основной школы следует провести обучающие семинары для учителей, испытывающими трудности в формировании УУД;
 - В работе с учащимися, имеющими базовый и низкий уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых понятий, отработке базовых умений решать стандартные учебные задачи.
 - В учебные занятия включить задания, направленные на развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования как в классе в целом, так и для каждого конкретного ученика.
 - Обратит внимание и проанализировать причины выполнения заданий менее 50% по параллелям, по классам и по каждому конкретному ученику.
- Все результаты были рассмотрены на заседании МО и продуманы пути преодоления выявленных дефицитов, при необходимости внесены изменения в рабочие программы.

Участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников

	2022
Школьный этап	463
Районный этап Победители / призеры	1 победитель – 8 призеров
Региональный этап	1

В школьном этапе поучаствовало 80% обучающихся школы.

V. Методическая работа

В 2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение равенства, доступности и качества образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе развития инновационной деятельности школы».

В школе работает пять методических объединений учителей, которые продолжили работу по завершению работы по Программе развития школы на 2021-2024 годы. Проведена большая работа по изучению и внедрению новых концепций преподавания предметов: обществознания, географии, ОБЖ, физической культуры, искусства, технологии, а также работа по изучению и апробации новых КИМ.

Проведена работа по подготовке обучающихся 9-х классов к защите индивидуального итогового проекта. Учителя школы активно участвуют в подготовке и проведении конференций и семинаров различного уровня, ведут свои сайты, где размещают методические разработки, статьи. Традиционно проводится единый методический день. Педагоги школы продолжают работу по своим методическим темам.

В 2021 году большая работа проведена по обеспечению процесса обучения обучающихся с применением дистанционных технологий. Благодаря авторской разработке Лихолетовой Н.В. (Виртуальный помощник), проведению нескольких обучающих семинаров, педагоги школы успешно обучают учеников, перешедших на смешанное обучение.

Участие учителей в работе педсоветов, конференциях, семинарах. Распространение педагогического опыта.

VI. Организация работы школьной библиотеки

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В течение 2022 учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Задачи, стоящие перед библиотекой на 2022 уч. год:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения Дней информации.
3. Совершенствование эстетического вида библиотеки.
4. Внедрение новых, эффективных формы работы, новые ИКТ-технологии по формированию навыков независимого библиотечного пользования;
5. Налаживание более активной работы с родителями.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированное помещение площадью 46,3 кв.м.

Библиотека оборудована: 2 читальными столами для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, 22 библиотечными стеллажами и 4 шкафами для хранения книг и документов.

Библиотека оснащена двумя стационарными ПК, с выходом в интернет и сканером.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементским, где 5 посадочных мест для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещения 11,5 кв.м для хранения учебников. Помещение оборудовано металлическими стеллажами (7шт.).

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- ✓ приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- ✓ формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- ✓ привитие любви к родному краю.
- ✓ овладение новыми технологиями работы.
- ✓ формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка книжного фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам.

Словари, справочники, энциклопедии, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в режиме читального зала.

Работа с книжным фондом библиотеки велась по направлениям:

1. Работа с фондом художественной литературы:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых экземпляров книжного фонда по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;

- расстановка книжного фонда в фонде в соответствии с ББК.
- оформление книжного фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- ежемесячное исследование фонда на предмет поиска запрещённой экстремистской литературы и своевременное изъятие в ходе проверки;

2. Работа по сохранности книжного фонда:

- организация сохранности особо ценных изданий и проведение периодических проверок;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива.

3. Работа с фондом учебной литературы:

- составление электронных каталогов книжного фонда библиотеки в базе «Параграф» и «Библиограф»;
- формирование заказа на учебники федерального перечня, согласование с директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- прием новых поступлений учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников в начале учебного года;
- приём учебников в конце учебного года по графику.

4. Работа с читателями:

1. Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;
- устные рекомендации при выдаче книг учителям и учащимся;
- беседы о прочитанном.

2. Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- в подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;

- информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- формирование заказа на учебную литературу совместно с педагогами;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, рекомендательные списки литературы и т. д.) библиотека пропагандировала чтение.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, проведению предметных недель и общешкольных мероприятий. Работают постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки для чтения и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателей знакомили с биографией писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины.

Повышение квалификации.

В 2021 г. заведующая библиотеки проходила курс повышения квалификации «Школьная библиотека в современной информационной среде» в объеме 72 часа.

В течении 2021 учебного года были проведены массовые мероприятия:

с 1 по 12 января Новогодняя выставка

10 января книжная выставка к дню рождения А.Н. Толстого

16 января информационная выставка посвященная Блокаде Ленинграда

27 января мероприятие и книжная выставка к 125-летию В.П. Катаева

10 февраля информационная и книжная выставка «Слава Армии родной»

8 марта выставка «Женский образ в русской литературе»

10 марта книжная выставка к 85-летию В.Г. Распутина

14 марта книжная выставка к 125-летию В.П. Катаева

книжная выставка к 140-летию К.И. Чуковского

21 марта выставка к Всемирному дню поэзии

6 апреля книжная выставка «Человек и вселенная»

6 мая книжная выставка «День Победы»

18 мая книжная выставка к 130-летию К.Г. Паустовского

20 мая книжная выставка к 350-летию Петра I

20 мая книжная выставка «День Славянской письменности»

1 сентября выставка к началу учебного года

19 сентября мероприятие для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой»

1 октября книжная выставка, посвященная Дню Учителя

4 октября выставка к Всемирному дню животных «Соседи по планете»

10 ноября информационная выставка к Дню молодежи

18 ноября книжная выставка к 115-летию А. Линдгрена

19 сентября книжная выставка к 140-летию Б.С. Житкова

20 октября книжная выставка к 135-летию С.Я. Маршака

26 ноября выставка к Дню матери

3 декабря выставка ко Всемирному дню животных

9 декабря книжная выставка к 85-летию Э.Н. Успенского

9 декабря книжная выставка к 395-летию Ш. Перро

12 декабря выставка к Дню конституции
23 декабря книжная выставка «Зимняя сказка»

В течении 2022 учебного года библиотека тесно сотрудничала с другими организациями:

- Участие в районных семинарах и совещаниях библиотекарей (согласно плану районного ИМЦ).
- Сотрудничество с ИМЦ Калининского района (в течении всего года). - Сотрудничество с библиотекарями других школ на предмет обмена опытом и наработок (в течении всего года).
- Сотрудничество с районной библиотекой №3, участие в проводимых ею мероприятиях (в течении всего года).
- Сотрудничество с книготорговыми предприятиями на предмет заказов учебной литературы(в течение всего года).

VII. Воспитательная система школы

Воспитательная работа в школе определяется рабочей программой воспитания на 2021-2026 г.г. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

цель воспитания в ГБОУ СОШ № 146 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация этого модуля осуществляется посредством участия в школьном проекте волонтерской деятельности учащихся, а также работой класса над проектом «Этнокалендарь». В старших классах учащиеся под руководством классного руководителя работают над проектом «История моей страны в истории моей семьи» (проект содержит 4 направления).

В процессе работы с классом классные руководители разрабатывают индивидуальные методические

темы, что позволяет сделать работу с классным коллективом более эффективной.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. Важную роль в реализации данного модуля занимают вопросы истории науки и ее представителей, роль ученых в общественной жизни и их гражданско — патриотическая позиция.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется работа по гражданско — патриотическому воспитанию через:

- участие в городском проекте Японская весна и осень в Санкт — Петербурге (День белых журавлей, акция Памяти жертв атомной бомбардировки — Колокол мира в парке им. А.Д. Сахарова, ежегодный школьный фестиваль «Кэндамо фест» по игре Кэндамо, празднование японского нового года в начальной школе, День воздушного змея и др).
- работа над созданием школьного музея «Во имя мира на земле» посвященного Колоколу мира и Герою Советского Союза татарскому поэту — антифашисту М.Джалилю. Осуществление работы над данным проектом проходит в рамках социального партнерства с районным Домом детского творчества учащихся (в школе организована и проходит подготовка групп экскурсоводов учащихся методистами дома творчества).
- учащиеся школы принимают участие в совместном гражданско — патриотическом проекте с Музеем подводных сил им. А. Маринеско (посещение музейных экспозиций, встреча с сотрудниками музея на уроках Мужества, участие в научно — практических конференциях проводимых в музее, просмотр художественных и документальных фильмов на военно — морскую тематику и др.)
- участие в программах культурно- просветительского характера проводимых в рамках социального партнерства с татарской общиной в Санкт — Петербурге и Постоянным представительством Татарстана в Санкт — Петербурге (акции Памяти приуроченные к памятным датам М.Джалиля, других деятелей Татарстана, возложение венков на Пискаревском мемориальном кладбище, ежегодное участие школьников в Международном конкурсе чтецов Джалиловские чтения и др)
- спортивно — массовые мероприятия совместно со спортивной школой дзюдо им. А.Рахлина.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В процессе реализации данного модуля проводятся

- родительские собрания организационные и тематического характера
- организуются встречи с родительской общественностью посвященные актуальным проблемам возникающим в подростковой среде (компьютерная и Интернет зависимость, возрастные психологические проблемы учащихся, психологические проблемы при подготовке к итоговой аттестации). К участию к данным мероприятиям привлекаются специалисты ЦППМСП Калининского района, в частности педагог — психолог Сазонова А.В.
- проведение общешкольного Дня открытых дверей для родителей (2 раза в год)
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания учащихся сотрудниками воспитательной службы школы).

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с различными образовательными организациями средне специального и высшего образования, осуществляется сотрудничество в рамках социального партнерства (Колледж управления и коммерции им. А.Зверева, Колледж металлообработки, Оптико — механический лицей и др). На базе образовательного учреждения проходят профориентационные встречи с учащимися и преподавателями учебных заведений, проводятся мастер — классы. Учащиеся принимают участие в профориентационных исследованиях с целью дальнейшего самоопределения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организационное и методическое сопровождение воспитательной работы, в том числе Программа воспитания школы, размещено и доступно для просмотра на сайте школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2021-22 учебный год, утвержденным в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга по направлениям, предусмотренным ФГОС.

Структура внеурочной деятельности

	1 А	1Б	2А	2Б
Понедельник	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	««Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	«Страна математика»	«В гостях у сказки»	«Занимательная математика»	
Вторник	«Подвижные игры»	«Дзюдо»	«Дзюдо»	«Занимательная математика»

Среда	«Дзюдо»	«Волшебный карандаш»	«Мы по городу идём»	«Дзюдо»
Четверг	«Школьный ералаш»	«Легко ли писать без ошибок»	«Занимательный английский язык»	«Занимательный русский язык»
Пятница	«Лети, лети, журавлик!»	«Подвижные игры»	«Лети, лети, журавлик!»	«Занимательный английский язык»
				«Подвижные игры»

	3А	3Б	4А	4Б
Понедельник	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	«Волшебный карандаш»		«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	«Занимательный английский язык»
Вторник	«Занимательный английский язык»	«Занимательная математика»	«Дзюдо»	«Занимательный русский язык»
		«Занимательный русский язык»		
Среда	«В мире книг»	«Школьный ералаш»	«Занимательная математика»	«Мы по городу идём»
Четверг	«Дзюдо»	«В мире книг»	«Волшебный карандаш»	«Дзюдо»
Пятница	«Мир шахмат»	«Дзюдо»	«Подвижные игры»	«Мир шахмат»

5-11 классы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
5А	Классный час «Разговоры о важном» «Живая математика»	«Функциональная грамотность»	«Творческая мастерская»	«Спорт-это сила и красота»	«Твоя профессиональная карьера»	-----
5Б	Классный час «Разговоры о важном»	«Функциональная грамотность»	«Мой любимый город»	«Юный велосипедист»	«Школьный Ералаш» «Спорт-это сила и красота»	-----

6А	Классный час «Разговоры о важном»	«Занимательная грамматика»	«Очумелые ручки»	«Занимательная математика» «Заниматься спортом-вести здоровый образ жизни»	«Творческая мастерская»	-----
6Б	Классный час «Разговоры о важном»	«Занимательная математика»	«Мой красивый город-Санкт- Петербург»	«Юный информатик»	«Занимательная грамматика» «Школьный Ералаш»	-----
7А	Классный час «Разговоры о важном»	«Здоровый ребенок- успешный ребенок»	«Хозяйка в доме»	«Юные инспекторы движения»	«Азбука общения» «От самопознания к выбору профессии»	-----
7Б	Классный час «Разговоры о важном»	«Радуга творчества»	«Азбука общения» «Школьный Ералаш»	«Как стать успешным »	«Я – гражданин»	-----
8А	Классный час «Разговоры о важном»	-----	«Радуга творчества»	«Увлекательная грамматика» «Наш край – мой город»	«Школьный Ералаш» «Мир вокруг нас»	-----
8Б	Классный час «Разговоры о важном»	«Наша история»	«Увлекательный английский язык»	«Мир вокруг нас»	«Увлекательная грамматика» «Юные программисты»	-----
9А	Классный час «Разговоры о важном» «Решение комбинированных расчётных и практических задач по физике»	«Решение комбинированных расчётных и практических задач по физике»	«Практическое обществознание»	«Избранные вопросы русского языка»	«Математика для каждого»	«Мы дизайнеры»

	задач по химии»	«Путешествуем по англоязычным странам»				
96	Классный час «Разговоры о важном»	«Генетика человека» «Мы дизайнеры»	«Математика для каждого» «Практическое обществознание» «Практическое обществознание»	«Избранные вопросы русского языка»	«Школа географа-следопыта»	-----
10 А	Классный час «Разговоры о важном» «Практическая стилистика русского языка»	«Россия в мировых войнах»	«В мире химических задач» «Избранные главы математики»	«НТО»	«Практикум по решению генетических задач, с использованием ИКТ» «Актуальные вопросы современного обществознания»	«Баскетбол» «Волейбол»
11 А	Классный час «Разговоры о важном» «Математический практикум»	«Практическая стилистика русского языка»	«Трудные вопросы химии»	«Путешествуем по англоязычным странам» «Физические задачи – шаг за шагом»	«Юный генетик»	«Россия в мировых войнах» «Практика программирования» «Актуальные вопросы современного обществознания»

Указанные курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с образовательными программы внеурочной деятельности и полностью соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Профилактическая работа.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ №146 (по состоянию на 01 ноября)

Разделы	2019г	2020г	2021г	2022г
Общее количество учащихся	596	579	590	593
Дети из неполных семей	92	96	97	99
Опекаемые дети	6	7	12	11
Дети из многодетных семей	43	44	45	47
Из детских домов	0	0	0	0
Из приютов	0	0	0	0
Несовершеннолетний, находящиеся в СОП	0	0	0	0
Дети, родители которых инвалиды	1	1	1	1
Дети-инвалиды				
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)	13	14	14	13
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)	7	8	9	9
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3	8	8	8
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	2	2	2
Родители состоят на учете в ОДН	0	0	1	0
Дети, оставшиеся на повторное обучение	0	1 (Абдурахманова Мадина 9 класс причина – длительная болезнь в закрытом учреждении)	0	0
Занимаются в кружках, секциях в ОУ	331	326	432	438
Занимаются в кружках, секциях в ОДОД	207	203	201	205

Для эффективного решения вопросов связанных с девиантным поведением подростков и профилактики правонарушений в школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактике ПАВ и взаимодействию ОУ с КДН, о проведении антинаркотических и антикоррупционных мероприятий, о природе школьных конфликтов. Совет профилактики проводит систематический мониторинг поведения учащихся, входящих в «группу риска».

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК, ОДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. В работе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ЦСПСиД, ЦПМСС, ОДН, органов опеки МО.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Основные направления работы:

- психологическая адаптация учащихся (первых, пятых классов);
- профориентационная направленность;
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся;
- сопровождение учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа уже более 10 лет сотрудничает с ДДТ Калининского района.

Охват учащихся кружковой работой в школе - 84 (в %):

Начинает расти число детей, занятых в системе дополнительного образования.

№	Наименование конкурса	Общее количество учащихся	Результаты
Районный уровень			
1	Муниципальные спортивные соревнования МО Финляндский округ (спортивные соревнования по шахматам, плаванию, волейболу, спортивному ориентированию).	36 участников	Шахматы- 2 место Плавание-3 место Дартс- 2 место Стрельба- 3 место Футбол- 3 место Спортивное ориентирование - 3 место
2	Районный тур (победители и призеры) предметных олимпиад школьников и Ученик XXI века	9 участников	1- победитель 8 - призеров
3	Спортивные соревнования «Кожаный мяч»	12 участников	
4	Олимпиада по физической культуре	26 участников	
5	Конкурс МО Финляндский округ «Лучшая кормушка для птиц»	6 участников	2а класс- победитель
6	Выставка - конкурс по технологии Художественная вышивка, Шитье, Вязание	4 участника	6а – победитель 7б - призер
7	Участие в муниципальной военно-патриотической акции «Мобилизация» (выезд в действующую воинскую часть).	16 участников	
8	Участие в акции посвященной Празднованию Дня подводных сил России совместно с Музеем подводных сил им. А.Маринеско.	87 участников	
9	Участие в квесте – игре проводимой МО Финляндский округ посвященного пропаганде здорового образа жизни	208 участников	
10	Участие в квесте – игре проводимой ЦЦПМСИ Калининского района среди школ МО Финляндский округ «Твоя безопасность».	10 участников	2 место
11	Участие в акции «Письмо солдату» (письма учащихся для военнослужащих участвующих в спецоперации) .	30 участников	
Городской уровень			
12	Участие учащихся начальной школы в рамках городской акции «Огонек добра»	86 учащихся	Благодарности
13	Участие в акции «Бессмертный полк» и возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище	29 участников	
14	Президентские игры	20 участников	
15	Президентские состязания	20 участников	
16	Акция у памятника Колокол мира в парке им. А.Д.Сахарова в рамках городского фестиваля «Японская осень» - День белых журавлей	35 участников	
17	Акция Японский новый год в рамках городского фестиваля «Японская осень»	25 участников	
18	Соревнования по игре кэндамо в рамках городского фестиваля «Японская весна и осень 2021-2022» Праздник воздушного змея в рамках городского фестиваля «Японская весна и осень 2021-2022»	132 участника	2 призера
19	V11 открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Санкт-Петербурге. (диплом 3 степени) по компетенции «Проектирование нейроинтерфейсов 14-16», 3d моделирование для компьютерных игр	5 участников 1 участник	3 место 1 место
20	Творческий конкурс «С добром и миром на Руси» (номинация «Народная песня») – командная победа	16 участников	
Всероссийский уровень			
21	Участие учащихся в сдаче норм ГТО в различных возрастных группах	26 участников	26-золотых значков
22	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	83 участника	

23	Дистанционный конкурс в рамках РДШ Всероссийский проект «Шеф в школе»	34 участника	
24	Дистанционная олимпиада на ЦОР «ЯКласс»	69 участников	
25	Дистанционная викторина посвященная Дню Победы на ЦОР «ЯКласс»	29 участников	
Международный уровень			
26	Международный Литературный конкурс Джалиловские чтения Диплом 3 степени в номинации «М.Джалиль на русском» (награждение проходило в Казани, Санкт_Петербург был представлен только школой 146)	12 участников	3 место
27	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2022»	53 участников	
28	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	65 участников	
ИТОГО:		1138 участников	

В рамках системы дополнительного образования ГБОУ СОШ № 146 осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества, ЦВР «Академический», спортивная школа № 2 (дзюдо)им. А. Рахлина.

В рамках реализации учебного плана проводятся следующие занятия в кружках педагогами дополнительного образования состоящими в штате образовательного учреждения.

№	Название кружка	Руководитель кружка	Возраст
1.	Умелые руки	Смирнов И.А.	Основная школа
2.	Программирование и графика	Достай –олл А.С.	Старшая школа
3.	Клуб юных экологов.	Зарин О.А.	Основная школа
4.	Основы экономики	Викторов Ю.М.	Основная школа
5.	Основы валеологии	Пастушков М.Е.	Начальная школа

- В 2021 – 2022 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях:

	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)
1	ежегодный городской фестиваль «Японская осень в Санкт – Петербурге»
2	ежегодный городской фестиваль «Японская весна в Санкт – Петербурге»
3	2022/ «Слон»Конкурс - игра по математике
4	2022/ «Ёж» конкурс – игра по русскому языку
5	2022/ «Русский медвежонок – языкознание для всех» международная игра-конкурс
6	2022/ «British Bulldog» игровой конкурс по английскому языку
7	2022/ «Кенгуру» конкурс – игра по математике
8	2022/ «Кенгуру – выпускникам»
9	Математическая игра «Смартик – 2022»
10	2022/ «Пегас» игровой конкурс по литературе
11	2022/ «Человек и природа» игровой конкурс по естествознанию

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа (9 класс)					
	Всего	перешли в 10 класс	перешли в 10 класс ЦО	в учреждения СПО и НПО с продолжением получения среднего общего образования	выбыли из Санкт-Петербурга	оставлены на повторный курс обучения
2022	60	27	0	27	2	4

Год выпуска	Средняя школа (11 класс)					
	Всего	поступили в ВУЗ	поступили в учреждения СПО и НПО	поступили на работу	призваны на службу в армию	обучаются на длительных курсах
2022	17	12	5	0	0	0

Раздел VIII. Финансово-экономическая деятельность.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется за счет: средств, представляемых из бюджета города в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; целевой субсидии; внебюджетных средств: средств от сдачи имущества в аренду.

Ведение бухгалтерского и налогового учета финансово-хозяйственной деятельности осуществляет СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия» администрации Калининского района. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности заключаются договора с различными предприятиями, организациями на приобретение и оказания услуг, выполнение работ, покупку и поставку материальных ценностей.

Качество трудовой деятельности учителя оценивается через материальное вознаграждение, состоящее из гарантированной оплаты в виде должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера. В гарантированной части оплаты труда учителя учтены профессиональные достижения и виды деятельности, способствующие повышению качества учительского труда – повышение квалификации, повышение квалификационной категории, почетные и научные награды и звания. Гарантия повышения оплаты за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует учителя к индивидуальному профессиональному росту и предполагает положительную зависимость между ростом квалификации учителя и качеством и результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация учителя – тем выше результаты учебных достижений обучающихся, тем выше уровень проектной и инновационной деятельности школы, тем выше спрос на услуги определенного образовательного учреждения. Уровень средней заработной платы педагогов школы соответствует средней заработной плате по региону.

К выплатам стимулирующего характера относили выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливают работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы. Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с критериями оценивания качества труда учителя определяет общеобразовательное учреждение самостоятельно в пределах фонда оплаты труда и установленными локальными нормативными актами учреждения. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно по итогам работы учителя за предыдущий период.

Комиссия создается из педагогических работников, представителей профсоюзного комитета, и представителей администрации. Председателем комиссии является директор учреждения. Комиссия вправе пересматривать критерии для оценивания качества труда и установления надбавок стимулирующего характера по собственной инициативе и (или) на основании предложений работников учреждения не чаще двух раз в год.

Ежегодный рост расходов на образовательное учреждение обусловлен, прежде всего, удорожанием материалов, ростом тарифов на коммунальные услуги, также на протяжении текущего года производилось повышение заработной платы учителей и педагогических работников. Основная часть бюджетных средств за 2022 год уходила на текущие расходы - оплату труда, налогов и сборов, коммунальные услуги и содержание имущества.

Раздел IX. Заключение.

Полученные результаты позволяют **сделать определенные выводы:**

1. Педагогический коллектив школы напряженно работал над осуществлением поставленных задач в 2022 году.
2. Полученные результаты по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации имеют положительную динамику, но есть ряд предметов ((обществознание (11), биология (11)), по которым результаты не высоки, это объясняется рядом причин: многие обучающиеся выбирают предметы на экзамен не достаточно обдуманно, не всегда педагоги могут выбрать оптимальные формы и методы работы для организации деятельности учащихся.
Поэтому по итогам государственной итоговой аттестации 2 выпускника 11 класса не получили аттестат о среднем общем образовании, 5 выпускников 9-х классов – аттестат об основном общем образовании.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет в достаточной степени качественно выстроить работу на уроках в использованием ИКТ
4. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта, однако мало участвуют в конкурсном движении педагогов.
5. Воспитательная система школы построена так, что охватывает все аспекты работы с обучающимися по формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина страны в соответствии с рабочей программой, которая является составной частью Основной образовательной программы школы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	582
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	1/1,5%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1592/274%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/7%
1.19.1	Регионального уровня	13/3%
1.19.2	Федерального уровня	26/5%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/66%
1.29.1	Высшая	7/18%
1.29.2	Первая	18/72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2. Инфраструктура		
2.1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,079 единиц
2.1.2	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единиц
2.1.3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,5единиц
2.1.4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0,6 единиц
2.1.5	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,7единиц

2.1.6	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	10,3 кв. м
2.1.7	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,3 единиц
2.1.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
2.1.9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
2.1.10	Наличие электронных учебников и учебных пособий	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	582 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,34 кв.м
3. Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся		
3.1	Наличие спортивного зала	1
3.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
3.3	Наличие тренажерного зала	0
3.4	Наличие бассейна	0
3.5	Наличие медицинского кабинета	1
3.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
3.7	Наличие отдельной столовой	1
4. Индивидуальная работа с обучающимися		
4.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	9
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий	1
4.3	Наличие групп по работе с инофонами	нет
4.4	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	8
4.5	Наличие штатных психологов	1
4.6	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	1
5. Дополнительные образовательные программы		
5.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	2

5.2	Наличие программ технической направленности	0
5.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	1
5.4	Наличие программ художественной направленности	3
5.5	Наличие программ естественно-научной направленности	0
5.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	0
5.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	493 (85%)
6. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся		
6.1	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	1474
6.2	Наличие победителей конкурсов, смотров и др.	89
	муниципальный	26
	районный	22
	региональных	4
	всероссийских	26
	международных	1
6.3	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	118
6.4	Наличие победителей спортивных олимпиадах, соревнованиях	26
	региональных	0
	всероссийских	26
	международных	0
6.5	Участие в сдаче норм ГТО	1
7. Оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		
7.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	есть
7.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	есть
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
7.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	есть
8. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
8.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.2	использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
8.3	использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да

8.4	предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
8.5	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
8.6	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7	обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.8	оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые регулярно проходят курсы по повышению квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

29.03.2023