

Тема: Трудности адаптации первоклассников к школе.

Незаметно подошло время поступления ребёнка в школу. Это большое событие в жизни каждой семьи: у ребёнка скоро появятся новые серьёзные обязанности, его главным делом станет учение. Учебная деятельность предъявляет ему большие требования. Задача родителей – помочь ему в том, чтобы эти требования он смог выполнить.

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – это научить ребёнка читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, многие проходят с ребёнком всю программу 1 класса.

Безусловно, специальная подготовка важна, но её недостаточно, для успешного учения в школе. Известно немало случаев, когда дети из числа тех, кто до школы научились бегло читать, считать, на первых порах учатся хорошо. Но вот наступает день, когда знания, полученные до школы, иссякли. Нужно трудиться, но выработанная к этому времени привычка относиться к учёбе с позиции «я всё знаю, всё умею» не позволяет детям перестроиться. Им начинает казаться, что в этом виноват учитель: раньше хвалили, ставили в пример, а теперь отметки ухудшились, чаще порицают. Появляется неприязнь к учителю, пропадает желание стараться. В действительности причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию.

Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно – волевой подготовке ребёнка к обучению в школе. Каждый ребёнок должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, ответственность, дисциплинированность, настойчивость и др.

Переход из д \ с в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение. Дошкольников подготавливают к этому постепенно, внушают им, что учёба в школе – «серьёзный труд», в результате которого они будут каждый день узнавать что – то новое, нужное, интересное. При этом важно поставить перед детьми перспективу, сформировать социально – ценные мотивы учения.

Позиция взрослых в этом вопросе должна быть спокойной, деловой и ободряющей. Пусть дети почувствуют: дома понимают важность их новых обязанностей, ждут от них старания и ответственности, верят в их силы. Мотивы учения, которые следует формировать у детей могут быть такие: «В школе ты начнёшь трудиться, как трудятся мама и папа», «Теперь и ты у нас становишься взрослым и у тебя появятся новые трудовые обязанности».

Для успешного учения важно, чтобы дети имели дома доступные их возрасту трудовые обязанности, несли за их выполнение ответственность.

Родители не должны делать за детей то, что те забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они научились управлять своим поведением в учебной деятельности: могли без особого труда переключиться с интересной игры на не всегда увлекательные уроки, без напоминаний выполняли указания учителя.

Как относиться к затруднениям, с которыми дети сталкиваются при выполнении различных поручений?

У некоторых детей такое столкновение влечёт за собой потерю интереса к тому делу, которым они занимались. При этом настоятельные требования взрослых довести дело до конца могут вызвать отрицательные отношения к любым заданиям или натолкнут детей на попытку делать всё кое – как. И то и другое может пагубно отразиться на привычках детей.

Конечно, взрослому легче выполнить за ребёнка какую – то часть работы, чем заставить его самого достичь конечного результата. В этом случае так же допускается серьёзная ошибка. С одной стороны, детям подаётся пример безответственного отношения к полученному делу, выполнение которого они могут прекратить в любой момент, с другой – в них укрепляется

неуверенность в своих силах. Кроме того, дети привыкают, что родители сделают трудную работу за них.

Формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности -

Важная задача, стоящая перед родителями. Для этого необходимы соответствующие условия. Ребёнка ничто не должно отвлекать. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий взрослые смотрят телевизор, слушают радио или громко разговаривают.

Многое зависит от настроения детей на предстоящее дело и от того, как они подготовили своё рабочее место.

Отношение взрослых к делам детей так же имеет значение. Если дошкольники видят серьёзное, внимательное, тактичное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение родителей к процессу и результатам их деятельности, то они сами с ответственностью относятся к ней. Методы работы с детьми, стимулирующие детскую деятельность, разнообразны: обучение отдельным способам работы, выбор из них наиболее экономных и целесообразных, совместное с детьми продумывание последовательности операций, контроль за выполнением задания.

От интересного к обязательному – таков путь развития у детей умения управлять собой. «Не хочу, но сделаю, чтобы достичь», - таков должен быть мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчивость. По мере роста детей этот мотив качественно совершенствуется: «Это не интересно, но нужно». Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения, радости, вместе с которыми приходит и любовь к труду.

Первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но родители могут облегчить их, если своевременно позаботятся о воспитании у детей нравственно – волевых качеств.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к жизни среди одноклассников в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребёнку и с их помощью готовить ребёнка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из – за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из – за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Можно попробовать придумать совместно с ребёнком свои правила.