

Тема: Школьные проблемы и трудности.

Почему так нелёгок переход школьника из начальной школы в основную?

Для этого есть несколько серьёзных оснований.

1. В начальной школе ребёнок обучался несколько лет в одном коллективе, у одной, ведущей большинство предметов учительницы, в одном кабинете. Эти неизменные условия создавали необходимый психологический комфорт. В пятом классе количество предметов увеличивается до 8 – 12, но самое главное – учителей будет столько же. И у каждого свои требования. Причём все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас 10 начальников, и каждый из них командует по – своему. Представили? Примерно те же чувства испытывает ваш ребёнок.
2. Очень часто в пятом классе меняется состав коллектива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые. Это создаёт стресс для ребёнка, ведь приходится заново строить отношения со сверстниками.
3. Для вас, наверное, не секрет, что каждый ученик в начальной школе имеет статус «сильного», «среднего» или «слабого», сколько бы ни говорилось о непедагогичности такой позиции. Но это данность, и с этим фактом связана оценка ребёнком самого себя. В основной же школе каждый учитель воспринимает ребёнка по – своему. Часто бывает так, что мальчик – одарённый математик, но вот русский язык ему не даётся. Понятно, что учителю математики легко работать с таким учеником, в то время как учитель русского языка за голову хватается. Разная оценка и соответственно разное отношение учителей создают ещё большую неопределённость для ребёнка.
4. Учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками и, допустим, десятиклассниками, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это не всегда результат психологической неграмотности, просто иногда за время перемены (10 минут) невозможно полностью перестроить свой стиль ведения урока. Такое удаётся только опытным учителям. К сожалению, в школе их не так уж много.

Даже психологически благополучный выпускник начальной школы, успешно справляющийся с обучением в школе, умеющий общаться со сверстниками и учителями, вряд ли будет чувствовать себя комфортно, придя в пятый класс. Об этом свидетельствует тот факт, что в первой четверти пятого класса четвертные оценки по основным предметам оказываются на балл ниже выпускных. Что уж говорить об учениках, у которых были проблемы в начальной школе! Да, истоки многих проблем пятиклассников обнаруживаются ещё в начальной школе.

Обратите внимание, если ваш ребёнок:

- ◆ В письменных работах пропускает буквы;
- ◆ Не умеет применять правила, хотя знает их формулировки;
- ◆ С трудом решает задачи по математике;
- ◆ Плохо владеет умением пересказа текста;
- ◆ Невнимателен и рассеян;
- ◆ Неусидчив;
- ◆ С трудом понимает объяснения учителя;
- ◆ Не умеет самостоятельно работать;
- ◆ Постоянно что – то где – то забывает;
- ◆ С трудом ориентируется в пространстве (в том числе и в собственной тетради);
- ◆ Испытывает страх перед уроками, учителем, контрольной работой;
- ◆ Часто меняет друзей, ни с кем подолгу не дружит;
- ◆ Одинок,

то, скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребёнка к тем или иным условиям школьной среды.

Ученик не в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и

учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь самому себе подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослым. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т. д. Можно сказать, что дезадаптированный ребёнок «не дружит со школой».

Выделяют несколько видов дезадаптации, к которым приводят нерешённые школьные проблемы.

1. Интеллектуальная – нарушение или отставание в развитии мышления ребёнка.
2. Поведенческая – несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Эмоциональная – эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу проблем в школе.

Памятка родителям о воспитании детей.

Воспитывая ребёнка, старайтесь придерживаться следующих правил:

1. Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребёнка таким, как он есть – со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребёнке, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушать ребёнку веру в себя и свои силы.
5. Создайте условия для успеха ребёнка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
6. Не пытайтесь реализовать в ребёнке свои несбывшиеся мечты и желания.
7. Стремитесь понять своего ребёнка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребёнок неповторим и уникален.
10. Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастет таким, как вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребёнка несёте именно ВЫ.