

Рассмотрено на заседании  
Педсовета ГБОУ СОШ № 146  
протокол от 29.08.2014 № 1

**Отчет**  
**о самообследовании**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 146**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

**за 2013-2014 учебный год**

Санкт-Петербург  
2014г.

## Структура отчета о самообследовании в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
  - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
  - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
  - 2.3. Организация учебного процесса
  - 2.4. Востребованность выпускников
  - 2.5. Качество кадрового обеспечения
  - 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
  - 2.7. Материально-техническая база
  - 2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
  - 2.9. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

## **1. Аналитическая часть**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

195267, Санкт-Петербург, улица Замшина д. 31 корп.2 Телефон: 543 38 90

E- mail: school146@spb.edu.ru

Официальный сайт: [www.school146.spb.ru](http://www.school146.spb.ru)

## **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ**

### **а) год создания учреждения**

Школа открылась 01 сентября 1973 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

### **б) лицензия: срок действия**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию № 1291, 1292, серия 78 № 001520 с 30.12.2011, бессрочная.

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа среднего общего образования, программа основного общего образования.

### **в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия**

Образовательное учреждение имеет аккредитацию Комитета по образованию № 317, серия 78А01 № 0000319 с 15.03.2013 по 15.03.2025.

## **Учредитель**

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации-город федерального значения Санкт – Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт – Петербурга - администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга регламентируется

- уставом ГБОУ СОШ № 146;
- основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования;
- программой развития на 2010-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Категория</b>
	Директор	Соболь А.В	высшая
	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Е.А.	Высшая
	заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Максимова Т.С	высшая
	заместитель директора по воспитательной работе	Кулакова Н.В	высшая
	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шунникова С.В.	первая
	Социальный педагог	Павлова К.Н.	

Общее управление ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности учреждения.

В 2010-2015 годах обеспечено выполнение программ развития организации с учетом основных задач проекта перспективного развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Начальная школа XXI век». Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2013-2014 учебном году обучение в школе I ступени (1-3 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1-3 классах была проведена итоговая диагностика, которая носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны три модуля:

- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.



**Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2013-2014 учебного года**

**Итоги успеваемости обучающихся за 2013-2014 учебный год**

Класс	Количество уч-ся	«5»	«4 и 5»	Качество знаний 2013 – 2014
1-4	205	7	68	44%
5-9	265	7	55	21%
10-11	52	0	9	18%
По школе	532	14	126	27%

(в начальной школе 55 обучающихся 1-х классов без аттестации, всего аттестовано во 2-4 классах 154 обучающихся)

**Результаты единых государственных экзаменов в 2014 году в ОУ**

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Место по району</i>
Русский язык	26	58	66,82	46
Математика	26	41	51,03	47
Обществознание	9	49	60,11	34
Информатика и ИКТ	1	75	61,37	48
Биология	3	58	61,3	50
Химия	1	54	63,36	44
Английский язык	3	35	63,52	49
Физика	7	44	49,3	30

### Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» :

	2013- 2014
В начальной школе	7
В основной школе	2
В средней школе	-

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников:

1153 человека приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

61 человек - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов

Региональный уровень 18 человек .

Федеральный уровень 63 человека

#### Выводы:

необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

### 2.3. Организация учебного процесса

Учебный план ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на 2013-2014 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими *нормативными документами*:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании».
2. Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 № 1649 «О реализации Закона СПб «Об общем образовании в СПб».
3. Постановление Правительства СПб от 14.03.2012 № 222 «О внесении изменений в Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 № 1649»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 29.02.2012 № 584-р «О мерах по реализации постановления Правительства СПб от 12.12.2011 № 1649»

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (для 4 – 11 классов).
6. ФГОС НОО, утверждённй приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373.
7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённй приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй Приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2013г. № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования на 2013 – 14 учебный год».
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
14. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
15. «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001 № 957/13-13).
16. «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999)
17. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
18. Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18.
19. Закон СПб от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс СПб» ст.33
20. Распоряжение Комитета по образованию от 17.05.2012 № 1425-р «Об утверждении методических рекомендаций по реализации меры социальной поддержки в форме предоставления компенсационных затрат на обучение на дому по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях СПб»
21. Распоряжение Комитета по здравоохранению от 02.02.2012 № 41-р
22. Устав ОУ Распоряжение № 1309-р от 15 ноября 2011года
23. Образовательная программа ГБОУ СОШ №146 Калининского р-на Санкт-Петербурга Протокол №1 от 31 августа 2012 г.

## Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным отделом образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).  
Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2013 года, заканчивается 25 мая 2014 года (для 1-4,9,11 классов) и 31 мая 2014 года (для 5-8,10 классов).

Учебный год условно делится на четверти (в II-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

### Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в 1-6 классах, 6-дневная учебная неделя в 7-11 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							35	36	36	37	37

## Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09 по 16 февраля 2014 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

### Расписание звонков

Уроки			Перемены		
<b>1 урок</b>	9.00	9.45	<b>1 перемена</b>	09.45-09.55	10 минут
<b>2 урок</b>	9.55	10.40	<b>2 перемена</b>	10.40-11.00	20 минут
<b>3 урок</b>	11.00	11.45	<b>3 перемена</b>	11.45-12.05	20 минут
<b>4 урок</b>	12.05	12.50	<b>4 перемена</b>	12.50-13.05	15 минут
<b>5 урок</b>	13.05	13.50	<b>5 перемена</b>	13.50-14.00	10 минут
<b>6 урок</b>	14.00	14.45	<b>6 перемена</b>	14.45-14.55	10 минут
<b>7 урок</b>	14.55	15.40			

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»**

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год». (Приложение 1.)

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

## 2.4. Востребованность выпускников

По окончании ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга следующее распределение выпускников:

9 классы: всего выпускников-48 человек;  
обучаются в 10 классе-27 человек;  
обучаются в ОУ начального профессионального образования-21 человек;

11 классы: всего выпускников-26 человек;  
поступили в высшие учебные заведения- 14 человек  
обучаются в ОУ начального профессионального образования-12 человек;

## 2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2013 года представлен следующим образом:

Всего работников–54. Основных педагогических работников–33. В том числе один учитель награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования РСФСР», три педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтверждение в ходе аттестации на первую и высшую категории.

Повышению педагогического профессионализма способствует и своевременное обучение на курсах повышения квалификации. В прошедшем учебном году 12 педагогических работников обучались по различным программам (в том числе по нескольким).

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в АППО, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, повышения квалификации за последние 5 лет прошли все педагогические работники (100% от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 14 человек.

Аттестацию в 2013-2014 учебном году прошел 1 учитель на высшую квалификационную категорию. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).



## **2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наличие в библиотеке – 13152 экземпляра художественной литературы, школьных учебников – 8787, электронных документов – 50. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

## **2.7. Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление.

4-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 4 камер с записью отслеживания на протяжении одной недели.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

## IT-инфраструктура

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 12. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

### *Техническая оснащенность*

<b>Показатели</b>	<b>Значение</b>
Количество стационарных компьютеров	57 штуки
Количество ноутбуков	7 штук
Количество моноблоков	1 штука
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	37 штук
Количество лазерных принтеров	6 штуки
Количество МФУ	5 штуки
Количество копировальных аппаратов	3 штуки
Количество проекторов	9 штуки
Интерактивное оборудование	5 штук
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	11 штуки
Наличие электронных образовательных ресурсов	48
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	19
Канал подключения Интернет	EMTC

## 2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2013-2014 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

### **Проводились виды внутришкольного контроля:**

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

### **Использовались формы внутришкольного контроля:**

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

### ***Персональный (лично-профессиональный) контроль***

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

### ***Тематический контроль***

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

### ***Классно-обобщающий контроль***

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

### ***Обзорный контроль***

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам ( комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ,, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

### ***Комплексный контроль***

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

## **Контроль выполнения ФГОС**

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление:

- а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных несогласований и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
  - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- е) партнерского взаимодействия ОУ:
  - оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, экзаменов по выбору в 11 классах.. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

### **Ожидаемые результаты**

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования. Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

## **2.9. Анализ показателей деятельности организации**

### **Сильные стороны (внутренние факторы)**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;

### **Слабые стороны (внутренние факторы)**

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

### **Риски (внешние факторы)**

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

### **Возможности (внешние факторы)**

- перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
- привлечение педагогических кадров Калининского района и Санкт-Петербурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО.



## Стратегические задачи ОУ на 2014-2015 учебный год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- введение ФГОС начального общего образования в 4-х классах общеобразовательной организации;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

## Планируемые преобразования в ОО на 2014-2015 учебный год

- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО внутри микрорайона и Калининского района в целом.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2013-2014 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Обеспечение работы по новому государственному стандарту, по повышению качества образования;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Внедрение в образовательный процесс методов, обеспечивающих развитие и обучение талантливых детей;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы в целом.
- В 2013 – 2014 учебном году обучение учащихся начальной школы осуществлялось по базовой образовательной программе, система учебно – методического комплекта «Начальная школа XXI век»
- В 2013-2014 уч. г. было скомплектовано 8 классов, 5 групп продлённого дня (4 группы в нач. школе и 1 группа 5 классов). На начало года в классах обучалось 213 учащихся, за учебный год прибыло 6 учащихся, выбыло 11. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства. Таким образом, на конец учебного года в начальной школе обучается 208 человек.
- Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями; проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.
- В прошедшем учебном году большая работа проводилась по реализации задачи по развитию творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей: в воспитании младших школьников использовались различные программы, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить её на воспитание и развитие личности учащегося.
- Большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов

### ***ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА.***

- Из 208 человек переведено в следующие классы 205 человек.
  - ✓ 3 чел. по окончании учебного года оставлены на дублирование: Иксарь Дарья (ученица 2 «А») не успевает по английскому языку и математике, Тимофеев Максим (ученик 2 «Б») не успевает по русскому языку, и математике, Жуманазаров Рай (ученик 3 «А») не успевает русскому языку и математике.
  - ✓ 1 чел. переведён в следующий класс условно (ученик 2 «Б» класса Кононов Артём, не успевает по математике).

*Уровень обученности (переведено в следующий класс):*

Учебный год	Обучалось	Переведено	%
2009 – 2010	208	206	99 %
2010 – 2011	207	205	99 %
2011 – 2012	203	203	100%
2012 – 2013	207	204	98,5 %
2013 - 2014	208	205	98,5%

*Из них переведено в следующий класс с одной "2" (условно):*

Учебный год	Количество	Предмет
2009 - 2010	2	английский язык
2010 – 2011	1	английский язык
2011 – 2012	2	английский язык
2012 – 2013	1	русский язык
2013 - 2014	1	математика

- Первые классы по итогам года не оценивались.

Из 154 учащихся 2- 4 классов

- на «отлично» учебный год закончили 7 человек (5 %);
- на «5» и «4» – 68 человек (44%).

Таким образом, уровень качества знаний составил 49% .

*Качество обученности (2 – 4 классы):*

Учебный год	Количество	%
2009 – 2010	89	57 %
2010 – 2011	86	55 %
2011 – 2012	84	53 %
2012 – 2013	89	57 %
2013 - 2014	75	49 %

*Закончили учебный год с одной "4" (резерв):*

Учебный год	Количество	%
2009 – 2010	5	3 %
2010 – 2011	7	4 %
2011 – 2012	10	6 %
2012 – 2013	4	2,5 %
2013 - 2014	4	3%

*Закончили учебный год с одной "3" (резерв):*

Учебный год	Количество	%
2009 – 2010	21	13 %
2010 – 2011	21	13 %
2011 – 2012	19	12 %
2012 – 2013	14	9 %
2013 - 2014	19	12 %

**Результаты учебной деятельности за 2013 – 2014 уч. год (2 – 4 классы)**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся по списку</b>	<b>Количество учащихся н/а</b>	<b>Количество неуспевающих учащихся</b>	<b>Количество учащихся успевающих на «5»</b>	<b>Количество учащихся успевающих на «4» и «5»</b>	<b>Количество учащихся успевающих с одной «3»</b>
2 «А»	26	---	1	---	16	2
2 «Б»	27	---	2	----	11	2
3 «А»	24	---	1	2	11	5
3 «Б»	22	---	---	1	6	5
4 «А»	26	---	---	3	14	3
4 «Б»	29	---	---	1	10	2
<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>---</b>	<b>4</b>	<b>7 (5%)</b>	<b>68 (44%)</b>	<b>19 (12%)</b>

**Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся по списку</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество знаний</b>	
			<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
<b>2 «А»</b>	26	96 %	16	61 %
<b>2 «Б»</b>	27	92 %	11	41 %
<b>3 «А»</b>	24	96 %	12	46 %
<b>3 «Б»</b>	22	100 %	8	32 %
<b>4 «А»</b>	26	100 %	17	65 %
<b>4 «Б»</b>	29	100 %	11	38 %

### Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 классов по предметам

№ п/п	Название предмета	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Русский язык	99 %	62 %
2	Литературное чтение	99 %	79 %
3	Английский язык	99 %	60 %
4	Математика	98 %	72 %
5	Окружающий мир	100 %	84 %
6	Физическая культура	100 %	99 %
7	Изобразительное искусство	100 %	88 %
8	Технология	100 %	96 %
9	Музыка	100 %	100 %

#### Вывод

- 100% успеваемость у учащихся 3 «Б», 4 «А» и 4 «Б» класса
- 96 % успеваемость у учащихся 2 «А» и 3 «А» класса
- 92% успеваемость у учащихся 2 «Б» класса
- 65 % качество знаний у учащихся 4 «А» класса (самый высокий % среди классов начальной школы – учитель Маркова Н.Б.)
- 32 % качество знаний у учащихся 3 «Б» класса (самый низкий % среди классов начальной школы – учитель Бизякина О.Н.)

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо обратить внимание на возможность повышения уровня успешности обучения, реализации имеющегося потенциала группы учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой.
2. Активизировать работу по предупреждению неуспеваемости:
  - применение наглядности, опорных схем, таблиц должно стать неотъемлемой частью урока;
  - осуществлять дифференцированный отбор заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
  - не допускать нарушения системы контроля (соблюдать нормы контроля);
  - осуществлять дифференциацию домашних заданий;
  - использовать разноуровневый контроль как стимуляцию учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
3. Усилить работу классного руководителя с родителями учащихся «группы риска».
4. Продумывать отбор технологий к каждому уроку для учащихся «группы риска»

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные работы:

- контрольные работы по русскому языку и математике в конце каждой четверти (рубежная аттестация);
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению.

### Русский язык

Анализ итогов административного контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что:

- с диктантом справилось 90 % учащихся 2-4 классов,
- на «5» и «4» диктант написали 60 % учащихся
- с грамматическим заданием справилось 90 % учащихся

### Сводная таблица по 2 – 4 классам

#### Диктант

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Максимова Т. С.	26	22	7	11	4	---	4, 1	100 %	82%
2 «Б»	Буко С. М.	27	21	---	12	8	1	3, 5	96 %	57 %
3 «А»	Кучевская Л. Е.	24	22	2	9	9	2	3, 4	91 %	50 %
3 «Б»	Бизякина О.Н.	22	20	3	11	3	3	3, 4	85 %	70 %
4 «А»	Маркова Н. Б.	26	24	4	10	7	3	3, 6	87 %	58 %
4 «Б»	Буко Л. М.	29	28	2	5	20	1	3, 1	96 %	25 %
		154	137	21	61	41	14		90 %	60 %

### Грамматическое задание

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Максимова Т. С.	26	22	6	15	1	---	4,2	100 %	95 %
2 «Б»	Буко С. М.	27	21	1	10	8	2	3,4	92 %	52 %
3 «А»	Кучевская Л. Е.	24	22	1	12	7	2	3,5	91 %	59 %
3 «Б»	Бизякина О.Н.	22	20	1	7	9	3	3,3	85 %	40 %
4 «А»	Маркова Н. Б.	26	24	10	9	5	---	4,2	100 %	79 %
4 «Б»	Буко Л. М.	29	28	5	9	14	---	3,2	100 %	50 %
		154	137	24	55	44	14		90 %	58 %

Классы	Диктант		Задание	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2- ые	97 %	70 %	95 %	74 %
3 - ие	88 %	59 %	88 %	50 %
4 - ые	92 %	40 %	100 %	63 %

С контрольными диктантами справились 97 % второклассников, 88 % третьеклассников и 92 % четвероклассников. Лучшие результаты у учеников 2 «А» и 4 «А» классов

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- написание безударной гласной, проверяемой ударением – 30%
- логопедические ошибки – 18 %



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженные логопедические проблемы (дислексия и дисграфия у многих учащихся);
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий (со стороны родителей).

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Итоги усвоения учащимися программы по русскому языку в 2013-2014 уч. году, в целом, могут быть признаны удовлетворительными.

#### ❖ **Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;
  - рекомендовать занятия с логопедом по преодолению у учащихся дефектов речи.
2. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными умениями определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

## Математика

- Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по математике во 2-4 классах показал, что:
  - с контрольной работой справилось 90 % учащихся 2-4 классов,
  - на «5» и «4» контрольную работу написали 57 % учащихся
- С итоговым контрольным устным счетом справилось 89 % , на «5» и «4» написали 63 % учащихся

### Сводная таблица по 2 – 4 классам

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Максимова Т. С.	26	21	6	10	5	---	4, 0	100 %	76 %
2 «Б»	Буко С. М.	27	22	6	12	3	1	4, 0	96 %	82 %
3 «А»	Кучевская Л. Е.	24	20	4	6	6	4	3, 5	80 %	50 %
3 «Б»	Бизякина О.Н.	22	21	5	6	7	3	3, 6	86 %	52 %
4 «А»	Маркова Н. Б.	26	25	8	9	8	---	4, 0	100 %	68 %
4 «Б»	Буко Л. М.	29	26	4	10	11	1	3, 6	96 %	53 %
		154	141	27	53	47	14		90 %	57%

Классы	Контрольная работа	
	% успеваемости	% качества знаний
2- ые	97 %	79 %.
3 - ие	83 %	51 %
4 - ые	96 %	61 %

С контрольными работами справились 97 % второклассников, 83 % третьеклассников и 96 % четвероклассников.

Лучшие результаты показали учащиеся 2 «Б», 2 «А» классов.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- 1) недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи:
  - недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
  - низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
  - решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
  - слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля
- 2) недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- 3) невысокий уровень усвоения некоторыми учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- 4) отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2013- 2014 учебном году может быть признан удовлетворительным.

#### ❖ **Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
2. Всем учителям начальных классов необходимо:
  - тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
  - добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;

- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащегося) с использованием математической терминологии;
- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий
- добиваться твердого усвоения каждым учащимся последовательности чисел в натуральном ряду;
- отрабатывать приёмы записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
- добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классовых (или только классовых) единиц;
- отрабатывать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули;
- при решении задач на движение (и серии других) рекомендуется использование чертежей (схем, рисунков) и обязательное усвоение зависимости между величинами;
- для избегания ошибок в делении многозначного числа на однозначное, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком;
- в целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;
- ошибки в ходе выполнения письменного деления объясняются неумением некоторой части учащихся определить количество цифр в частном;
- при делении на двузначное и трехзначное числа учащиеся из-за слабого знания правила деления суммы на число затрудняются в образовании неполного делимого;
- обязательно должны формироваться навыки самоконтроля;

## Литературное чтение

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по литературному чтению во 2-4 классах показал, что:

- с контрольной работой справилось 97 % учащихся 2-4 классов,
- на «5» и «4» контрольную работу написали 55 % учащихся
- 

### **Сводная таблица по 2 – 4 классам**

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Максимова Т. С.	26	20	3	12	5	---	3,9	100 %	75 %
2 «Б»	Буко С. М.	27	21	2	9	8	2	3,5	92 %	52 %
3 «А»	Кучевская Л. Е.	24	20	7	4	7	2	4,2	90 %	55 %
3 «Б»	Бизякина О.Н.	22	22	9	3	10	---	4,0	100 %	55 %
4 «А»	Маркова Н. Б.	26	24	5	11	8	---	3,7	100 %	67 %
4 «Б»	Буко Л. М.	29	28	2	7	19	---	3,4	100 %	32 %
		154	135	28	46	57	4		97 %	55 %

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по литературному чтению в 2013- 2014 учебном году может быть признан удовлетворительным.

### **❖ Рекомендации:**

- Доводить плотность уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.
- Больше внимания уделять формированию и развитию у детей общеучебных «надпредметных» умений. Прежде всего, – умения бегло, осознано и выразительно читать, используя современные педагогические технологии и методики (чтение «жужжащее», беззвучное артикуляционное, громким шёпотом и пр.). Развивать память учащихся.

- Обеспечить более глубокую работу с текстами, особенно художественными. Использовать максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный). Обращать внимание учащихся на особенности текста, учить их отмечать карандашом по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы.
- Продолжить работу на уроках литературного чтения направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении
- Давать детям ясные инструктажи по выполнению заданий. Точно ставить учебные вопросы, добиваться исчерпывающих ответов. Постоянно обучать детей формулировать вопросы.
- Продолжать работу над развитием речи учащихся, над умением вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом.
- Чётко программировать дозировку дифференцированных домашних заданий. Инструктировать учеников относительно наиболее рациональных приёмов и времени, необходимого для его выполнения.

## УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКОНЧИВШИХ

### 1 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

• Анализ результатов итоговых административных работ, итогов успеваемости в течение учебного года и за год позволяет дать достаточно полную и объективную картину об уровне подготовленности учащихся, закончивших в 2013 -2014 учебном году начальную школу, к обучению в пятом классе.

• Начальную школу закончили 55 человек, 55 человек переведены в пятый класс. Успеваемость составила 100 %.

• Анализ результатов обученности «выпускников» начальной школы показал, что:

- 4 учащихся (7 %) закончили начальную школу на «отлично»;

- 24 учащихся (44 %) закончили начальную школу на «5» и «4»

- 5 учащихся (9 %) имеют в году одну «3» при остальных оценках «5» и «4».

• Анализ итогов административного контрольного диктанта с грамматическим заданием в «выпускных» классах показал, что:

- написали диктант без ошибок 11 % четвероклассников;

- с грамматическим заданием справилось 100%,

на «отлично» - 29 % учащихся;

#### Итоги контроля по русскому языку в 4 классах.

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант написали на:				Задания написали на:				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	26	24	4	10	7	3	10	9	5	---	
4 «Б»	29	28	2	5	20	1	5	9	14	---	
<b>Итог</b>	55	52	6	15	27	4	15	18	19		
			21				33				
			48					52			

Как видно из таблицы, 92 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 40 %

Класс	Диктант			Задание		
	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
4 «А»	3, 6	87 %	58 %	4,2	100 %	79 %
4 «Б»	3, 1	96 %	25 %	3,2	100 %	50 %

Больше всего ошибок обучающиеся 4 классов допустили:

- в орфограмме «Безударные гласные, проверяемые ударением»: 9 чел – 11 ош.  
(учащиеся 4 «Б» класса 7 чел. – 8 ош., учащиеся 4 «А» класса 2 чел. – 3 ош.)
  - в орфограмме «Запятая при однородных членах»: 11 чел. – 12 ош.  
( учащиеся 4 «А» класса 8 чел. – 11 ош.)
  - в орфограмме «Пропуск, замена, искажение, вставка букв»: 10 чел. – 13 ош.  
( учащиеся 4 «Б» 3 чел. – 5 ош., учащиеся 4 «А» класса 7 чел – 8 ош.)
  - в орфограмме «Правописание суффиксов»: 21 чел. – 24 ош.  
( учащиеся 4 «Б» класса 10 чел — 11 ош., учащиеся 4 «А» 11 чел. — 13 ош.)
  - в орфограмме «Правописание приставок»: 11 чел – 11 ош.  
( учащиеся 4 «Б» класса 6 чел. – 6 ош., учащиеся 4 «А» класса 5 чел. – 5 ош.)
  - в орфограмме «Падежные окончания существительных»: 12 чел – 12 ош.  
( учащиеся 4 «Б» класса 9 чел. – 9 ош., учащиеся 4 «А» класса 3 чел. – 3 ош.)
  - в орфограмме «Личные окончания глаголов»: 7 чел. – 8 ош. (4 «А» класс)
- Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по математике в четвёртых классах показал, что:  
- выполнили всю работу без ошибок 24 % четвероклассников



### Итоги контроля по математике в 4 классах.

Класс	Уч – ся в классе	Писали работу	Написали на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	26	25	8	9	8	---
4 «Б»	29	26	4	10	11	1
<b>Итог</b>	55	51	12	19	19	1
			31			
			50			

Как видно из таблицы, 96 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 61 %.

Класс	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
4 «А»	4, 0	100 %	68 %
4 «Б»	3, 6	96 %	53 %

62 % учащихся справились с решением составной задачи , 84 % справились с решением задачи на движение, 66 % учащихся справились с вычислениями.

- С работой по проверке уровня сформированности навыков устного счета справились 94 % четвероклассников
- без ошибок контрольный устный счет выполнили 25 % учащихся
- Анализируя итоги года по остальным предметам, можно отметить, что уровень успеваемости по английскому языку, музыке, физкультуре, изобразительному искусству и технологии составил 100%.
- В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2013 - 2014 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

#### Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

## ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся 2 – 4 классов приняли активное участие в школьных предметных олимпиадах по русскому языку и математике, в районном туре интеллектуального марафона, а также в международном конкурсе - игре по математике "Кенгуру" и игре – конкурсе «Русский медвежонок» по русскому языку.

*Итоги проведения школьного тура интеллектуального марафона (школа) учащихся 4 классов УМК «Начальная школа XXI века»  
2013 – 2014 уч.год*

	Победители	Учитель	Итоги	Фамилии учащихся
Русский язык	3 чел.	Маркова Н.Б. (кл. рук. 4 «А»)	I	Балакина Дарья (4 «А»)
			II	Сынкова Арина (4 «А»)
			III	Головко Дарья (4 «А»)
Литературное чтение	6 чел.	Маркова Н.Б. (кл. рук. 4 «А»)  Буко Л.М. (кл. рук. 4 «Б»)	I	Балакина Дарья (4 «А»)
			II	Смирнов Андрей (4 «А»)
			III	Бувалец Ек. (4 «А») Зиёева Фариза (4 «Б») Кушкян Давид (4 «Б») Спиридонов Павел (4 «Б»)
Математика	6 чел.	Маркова Н.Б. (кл. рук. 4 «А»)  Буко Л.М. (кл. рук. 4 «Б»)	I	Писарева Виктория (4 «А»)
			II	Балакина Дарья (4 «А») Тухтамишова Нигина (4 «А») Спиридонов Павел (4 «Б»)
			III	Авхименко Егор (4 «Б») Зиёева Фариза (4 «Б»)

*Итоги проведения районного этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»  
4 классы 2013 – 2014 уч.год*

1. Балакина Дарья 4 «А» класс – победитель (64 балла из 84)
2. Бувалец Екатерина 4 «А» класс – победитель (53,5 балла из 84)
2. Смирнов Андрей 4 «А» класс – призёр (44,5 балла из 84)

*Итоги проведения математического конкурса - игры "Кенгуру"*

	Победители	Класс	Учитель	Итоги в школе	Фамилии учащихся
2 – е классы	1 чел.	2а	Максимова Т.С.	I	Климович Татьяна
	1 чел.	2а	Максимова Т.С.	II	Меньшикова Анна
	1 чел.	2а	Максимова Т.С.	III	Матвеенков Влад
3 – е классы	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	I	Чечурина Настя
	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	II	Чёрный Иван
	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	III	Григорьев Алексей
4 – е классы	2 чел.	4б	Буко Л.М.	I	Спиридонов Павел Зиёева Фариза
	1 чел.	4а	Григорьева О.Е.	III	Бувалец Екатерина

*Итоги проведения игры-конкурса "Русский медвежонок"*

	Победители	Класс	Учитель	Итоги	Фамилии учащихся
2 – е классы	1 чел.	2б	Буко С.М.	I	Буко Владимир
	1 чел.	2а	Максимова Т.С.	II	Меньшикова А.
	1 чел.	2а	Максимова Т.С.	III	Матвеенков Влад
3 – е классы	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	I	Чёрный Иван
	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	II	Дегтярёва Нат.
	1 чел.	3а	Кучевская Л.Е.	III	Куклиновская Ал.
4 – е классы	1 чел.	4б	Буко Л.М.	I	Спиридонов Павел
	2 чел.	4а	Маркова Н.Б.	II	Бувалец Екатерина Балакина Дарья

*Итоги проведения научно – практической конференции «Мир вокруг нас» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Калининского района*

- Баяндин Алексей 2 «А» класс (классный руководитель Максимова Т.С.) – победитель (диплом I степени)

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Эффективность учебно-воспитательного процесса находится в прямой зависимости от педагогического мастерства учителя.

В связи с этим учителя начальной школы использовали различные формы повышения квалификации: курсы, лекции, семинары, открытые уроки и мероприятия учителей района.

В 2013 – 2014 учебном году:

Буко С. М.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»)), 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинаре:*

«Балльно-рейтинговая система оценивания урочной и внеурочной деятельности учащихся»

Даргис И. С.

*Посещала курсы повышения квалификации:*

«Школа педагогического мастерства молодых классных руководителей»

Григорьева О.Е.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»)), 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинаре:*

«Инновационные технологии в реализации ФГОС НОО»

Маркова Н.Б.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»)), 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинаре:*

«Использование УМК Этнокалендарь Санкт – Петербурга на уроках в начальной школе»

Кучевская Л.Е.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»», 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинарах:*

«Технология конструирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС»

«Взаимодействие с родителями в рамках новых образовательных стандартов»

Максимова Т.С.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС», 2013 г.(72 часа), СПб АППО

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»», 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинарах:*

«Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС НОО на примере системы учебников «Начальная школа XXI века»

«Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно – методического комплектов «Начальная школа XXI века»

*Приняла участие в III Межрегиональной конференции:*

«Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования»

Щербина И. Н.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»», 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

*Приняла участие в семинаре:*

«Духовно – нравственное развитие и воспитание младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС»

Бизякина О. Н.

*Окончила курсы повышения квалификации:*

«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса и образовательного результата, соответствующих требованиям ФГОС (на примере УМК «Начальная школа XXI век»)\», 2014 г. (36 ч.), Вентана - Граф

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ)

✚ Учителя начальной школы в 2013 – 2014 учебном году провели для учителей района мастер – классы и открытые мероприятия:

1. Щербина И.Н. – открытое внеклассное мероприятие «Здравствуй, страна Цифирия».
2. Максимова Т.С., Григорьева О.Е., Буко С.М. – мастер – класс по теме «Особенности воспитательной работы в начальной школе».

В рамках данного мастер – класса были показаны открытые внеклассные мероприятия:

- праздник «Россия, мы дети твои»
- классный час «Один друг лучше, чем сто слуг»

✚ Учителя начальной школы выступали на районных и городских конференциях:

1. Максимова Т.С. – районная педагогическая конференция «Воспитание детей и подростков: традиции и инновации»

Тема выступления: «Детский праздник как событие, способствующее культурному самоопределению ребёнка»

2. Максимова Т.С., Буко С.М. – третья всероссийская научно – практическая конференция (с международным участием) «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к российской и петербургской практике»

Тема доклада: «Здоровьесозидающие образовательные технологии в начальных классах в контексте внедрения ФГОС»

✚ Учителя начальной школы активно участвовали в районных и городских конкурсах

1. Кучевская Л.Е. – победитель (диплом I степени) районного фестиваля «Полёт идей и вдохновение»
2. Маркова Н.Б. – победитель (диплом II степени) районного фестиваля «Полёт идей и вдохновения»
3. Григорьева О.Е. - победитель (диплом II степени) районного конкурса игровых программ «Играй – Класс»
  - победитель (диплом II степени) городского конкурса игровых программ в номинации «Играй класс»



## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- ❖ Классные руководители 1 – 4 классов широко используют высокий образовательный уровень культурологического и информационного пространства Санкт-Петербурга.

Театры, музеи, архитектура города изначально оказывают воспитательное и развивающее воздействие на жизнь петербургского школьника.

За истекший учебный год для учащихся 1 – 4 классов были организованы:

- походы в театры и концертные залы города. Наибольшую активность проявили классные руководители Щербина И.Н., Григорьева О.Е., Максимова Т.С., Буко С. М, Кучевская Л. Е.
- экскурсии.

- из них экскурсии в музеи города (Планетарий, Этнографический музей, музей Сказки, музей Арктики и Антарктики, музей Гигиены, Ботанический сад, музей Артиллерии, музей Хлеба, Океанариум и др.);

- музей Воды (2 «А» и 4 «Б» классы награждены дипломами за участие в экологической программе «Весёлое путешествие капельки»)

- автобусные экскурсии по городу и области

Наибольшую активность проявили классные руководители: Григорьева О.Е., Щербина И.Н., Буко С.М., Кучевская Л.Е.

Посещение театров, музеев, экскурсий по городу способствуют не только развитию чувства прекрасного, формированию эстетических вкусов, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, но и развитию интереса к предметам (чтение, изобразительное искусство, окружающий мир, музыка, технология).

- ❖ Участие в районных и городских программах:

- Ученики 3 «А» класса (классный руководитель Кучевская Л.Е.) принимали участие в Санкт – Петербургском конкурсе «Большая Регата)
- Ученики 2 «А» класса (классный руководитель Максимова Т.С.) принимали участие в длительной досуговой программе «Невский маршрут» при ЦВР «Академический» Калининского района

- ❖ В течение 2013 – 2014 учебного года учащиеся 1 «А», 1 «Б», 2 «А»,

2 «Б» класса участвовали в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра».

Наши команды поэтапно знакомились с предлагаемыми Добрыми делами и выполняли их (в школе, на территории партнёров, предлагающих свои варианты Добрых дел, в приютах, на выставках, в музейных пространствах)

## Направления Добрых дел:

### 1. Помощь животным

- посетили спектакль «Брысь» по пьесе петербургского драматурга Валерия Зимины и композитора Якова Дубравина
- посетили приют «Верность», где навестили животных, привезли им игрушки, вкусняшки, лежанки и другие бытовые нужности, а также погуляли с ними и подарили им частичку своего тепла
- посетили музей кошек в городе Всеволожск, где узнали, что это единственный действующий в России музей, посвящённый всему, что связано с кошками
- поучаствовали в игре по станциям спортивно – кинологического праздника «Городская Собака – Весна 2014», передали на благотворительную ярмарку, которая проходила в ходе данного мероприятия, замечательные поделки
- 22 апреля 2014 г в Доме молодежи "Атлант" состоялся концерт "Верные помощники в годы войны", посвященный празднику "День победы", наши капитаны, представили там газету «Большие маленькие помощники», в которой рассказали, как наши четвероногие друзья помогали людям одержать победу в Великой Отечественной войне

### 2. Помощь пожилым людям

По инициативе благотворительного фонда «Кто, если не мы» ребята из наших команд сделали новогодние подарки и открытки для бабушек и дедушек, которые живут в домах ветеранов, домах для пожилых людей и в больницах.

### 3. Помощь больным и одиноким детям

- изготовили очаровательные, тёплые, добрые варежки, которые передали в музей «Варежки» - это первая в Петербурге галерея только детского искусства. В этот дом постоянно съезжаются детишки из детских домов Ленинградской области. Пьют там чай, едят сладости, играют в различные игры, смотрят представления и любуются экспонатами в виде варежек

- 8 декабря в Музее Варежки, состоялся праздник, на котором наши капитаны передали в дар тёплые вещи, для детей из Ленинградских детских домов, собранные учащимися нашей школы

- 30 декабря 75 воспитанников ГКОУ ЛО «Никольского детского дома» получили подарки на Новый год от ребят из Калининского района, участников проекта «Огонёк добра». Не остались в стороне и наши команды, мы активно участвовали в этой акции, организованной благотворительным фондом «Помощь детям» и постарались подарить «маленький кусочек большого счастья» подопечным, проживающим в сиротских учреждениях

- 25 февраля 2014 года в Оздоровительном конном центре «Солнечный остров» во Всеволожске прошел пятый ежегодный благотворительный праздник «Конная Масленица» для детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ребята из наших команд сделали бумажные "солнышки", которые украсили "Солнечный остров" и сделали Масленицу яркой, радостной и доброй. Каждый гость, пришедший на праздник, смог поучаствовать в конкурсе "Солнечные тарелочки" и разукрасить свое "солнышко", чтобы все вместе они "засияли" на Масленице.

- в марте наши ребята активно собирали влажные салфетки и маленькие игрушки для детской онкологической больницы на Крестовском острове. Эти нужные вещи были переданы волонтерам этой больницы.

❖ Наиболее распространенной формой коллективных воспитательных мероприятий остается детский праздник, тематика которых разнообразна:

- календарно-тематические, ставшие традиционными («День Знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Посвящение в ученики», «До свидания, Букварь», «До свидания, начальная школа»);
  - праздники, связанные с историей и культурой русского народа: «День Матери», «Масленица», «Нашему роду нет переводу», «Хлеб всему голова», «День Победы»)
  - предметно-тематические:
    - а) природоведение – «Здравствуй, зимушка-зима», «Золотая осень», «Арбузник», «Весна пришла – весне дорогу», «Здравствуй лето», «Каждую крошку – в ладошку»;
    - б) математика - «Путешествие в страну Цифирия»(1 «А» класс), русский язык – «Путешествие в город Орфограмск» (4 «А» класс)
    - в) ПДД – "Посвящение в юные пешеходы» (1 классы), «Вопросы весёлого Светофорчика» (1 классы)
    - г) литературные викторины совместно с заведующей школьной библиотекой Ромашовой Л.В. по произведениям В.В. Бианки, Н.Н. Носова, П. Бажова, Х. К. Андерсена, Шарля Перро, Б. Житкова.
    - д) спортивные соревнования совместно с учителями физической культуры «Весёлые старты», «Спартакиада», «В здоровом теле – здоровый дух»
- (В организации спортивных мероприятий наибольшую активность проявили классные руководители: Григорьева О.Е., Кучевская Л.Е., Щербина И. Н.)

Классные руководители используют во внеклассной работе такую форму, как игра. Были проведены:

- 3б – тематическая игра - викторина «Твой Маршак» (Бизякина О.Н.)
- 4а – народные игры к празднику «Масленичные забавы» (Маркова Н.Б.)

- игры по станциям «Клад мудрости», ролевая игра «Приключения пиратов», «Приходите в гости к нам»  
(Кучевская Л.Е., Максимова Т.С., Григорьева О.Е.)

В течение года в начальной школе были проведены декады: по математике и по русскому языку. На этих неделях были организованы конкурсы газет, внеклассные мероприятия по данным предметам, школьные интеллектуальные марафоны. По итогам - победители и активно участвующие дети были награждены грамотами.

Учащиеся начальной школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, таких как конкурсы газет, открыток и концерты для ветеранов В.О.В. и родителей.

❖ В 2013 – 2014 учебном году учащиеся начальной школы активно принимали участие в различных конкурсах:

	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Уровень (районный, городской, всероссийский международный)	Общее количество участников в	Количество победителей	Количество призеров
1	Районный конкурс «Играй-класс!»	Городской	1 класс	1	
2	2013-2014\ Районный фестиваль классных руководителей "Полёт идей и вдохновение"	Районный	2 класса	2	
3	2013-2014\ Районный смотр-конкурс методических разработок "Калейдоскоп прогулок»	Районный	1 группа ГПД		1
4	2013/6 фестиваль «Планета друзей», акция «Спешите делать добро»	Городской	8		
5	2013/конкурс фотографий и рисунков «Как я провел ЭКОЛЕТО»	Районный	19		
6	2013\ Конкурс от АН «Итака»	Городской	26	1	2

	«Город моей мечты»				
7	2013/ «К 20-летию Конституции»	Районный	4		
8	2013/ «Блокадная ласточка»	Районный	5	1	
12	2013/ «Логическое мышление»	Всероссийский	38		
13	2013/ конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Всероссийский	83		
14	2013/ международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Международный	84		
15	2013/ конкурс открыток к Дню Учителя	Районный	10		
9	2013/ конкурс-игра по математике "Слон"	Международный	10		
10	2013/ "Заморочки русского языка"	Всероссийский	20		
11	2013/“Придумай имя леопарду”	Всероссийский	4		
12	2013/ Конкурс рисунков “Мы – хозяева своей страны”	Всероссийский	9		
13	2013/ Игровой конкурс «British Bulldog»	Международный	64		
14	2013/ конкурс «Мой любимый доктор»	Городской	18		
15	2013\ Городская акция «Блокадная ласточка»	Городской	1	1	
16	2013/конкурс сочинений про НПО «ЛОМО»	Районный	12		
17	2014/ «Кенгуру»	Международный	97		
18	2014/ социально-обучающий проект «Огонёк добра»	Городской	109		
19	2014/ длительная досуговая программа «Невский маршрут»	Районный	20		
20	2014/ «Лев»	Международный	18		
21	2014/ «Орлёнок»	Международный	82		
22	2014/ «Вундеркинд»	Всероссийский	89		3
23	2014/ «Светлячок»	Международный	32		
24	2014/ городская интегрированная Олимпиада выпускников начальной школы	Городской	3		
25	2014/ Олимпиада по системе УМК «Начальная школа XXI века»	Районный	5		3
26	2014/ городская акция «Белый цветок»	Городской	52		

Все участники данных конкурсов получили именные сертификаты, победители – дипломы и грамоты.

Одним из воспитательных приемов, используемых классными руководителями, является непосредственное участие классного руководителя во всех коллективных делах класса.

Важным условием эффективности воспитательной работы является здоровый взаимный интерес семьи и школы друг к другу, и поэтому родители учеников – неперенные участники всех коллективных дел.

❖ Сотрудничество с ДДЮТ.

В целях формирования и развития разнообразных духовных, творческих, трудовых интересов, навыков культуры использования свободного времени в течение учебного года была организована экскурсия в ДДЮТ в сентябре, в ходе которой учащиеся младших классов смогли познакомиться с деятельностью различных кружков и секций и выбрать занятие с учетом индивидуальных наклонностей.

Кроме того, учащиеся 1 – 4 классов регулярно посещали отчетные концерты детских творческих коллективов ДДЮТ и выставки работ.

На базе школы работали следующие кружки:

направленность	Наименование кружка, объединения	Кто проводит (ФИО педагога, место работы)
Художественно - эстетическое	Фольклорный ансамбль «Калинушка»	Булатова М. Н. (преподаватель ДДЮТ)
Декоративно - прикладное	Кружок вышивания	Москаленко С. В. (преподаватель ДДЮТ)
Эколого – биологическое	Кружок «Солнечный круг»	Кузнецова И.В. Смирнова С. А. Шавменская Т.П. (преподаватели ДДЮТ)

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение 2013 – 2014 учебного года систематически проводилась работа с семьей, родителями учащихся с использованием различных форм:

- тематические родительские собрания (классные и общие);
- "День открытых дверей";
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.

Каждый учитель, работая в тесном контакте с семьей, ставит перед собой задачи, выполнение которых способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию (познакомиться с семейным окружением учащегося, выявить стиль взаимоотношений в семье, уровень влияния родителей на ребенка).

Интересен опыт работы с семьей Марковой Н.Б.: на тематических родительских собраниях зачастую практикуется выступления родителей по проблемам обучения и воспитания.

Большую роль в организации работы с семьей учителя отводят индивидуальным консультациям.

Многие классные руководители к родительскому собранию готовят выставки лучших тетрадей, творческих работ учащихся, рисунков, поделок в целях повышения интереса родителей к школьной жизни своих детей.

Хорошо организована работа родительского комитета в 1<sup>а</sup>(Григорьева О.Е.), во 2<sup>а</sup> (Максимова Т.С.), в 3<sup>а</sup> (Кучевская Л.Е.). Большую помощь классным руководителям оказывают родительские комитеты в работе с трудными детьми, с детьми из неблагополучных семей.

Родители принимают активное участие в организации и проведении экскурсий, детских праздников, оказывают помощь в оснащении кабинета УМК, ТСО, в организации ремонта кабинета.

Однако следует отметить ряд недостатков в работе с семьей, родителями:

- зачастую родительские собрания сводятся лишь к информированию об успеваемости учащихся;
- недостаточно налажена работа с родителями "трудных" детей и детей из неблагополучных семей, что сказывалось на качестве знаний учащихся и уровне обученности.

Большая работа проведена классными руководителями Марковой Н.Б. и Буко Л.М. с родителями будущих первоклассников: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, собеседования, организована выставка школьных принадлежностей, творческих работ учащихся начальной школы, поделок, рисунков, знакомство с учебными кабинетами.

С целью сохранения контингента, определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения определенная работа проводилась с родителями 4 классов (выпускных): собрания (классные и общие), индивидуальные собеседования.

Таким образом, анализ работы начальной школы за 2013 -2014 учебный год показал, что основная задача создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения требований ФГОС и ФКГОС (4 классы) учащимися выполнена.

В 2014 – 2015 учебном году учителя начальной школы продолжают работу над методической темой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе с целью развития личностных способностей учащихся»

Педагогический коллектив начальной школы продолжает работать над решением следующих задач:

- Обеспечение работы по новому государственному стандарту, по повышению качества образования;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности
- Определение единых подходов, критериев, выработка норм и требований к оценке результатов учебно – познавательной деятельности ученика



**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2013 по 30.05. 2014**

Полное наименование ГБОУ СОШ № 146 Калининского района СПб.

Руководитель ГБОУ СОШ №146\_\_Соболь А.В.

Инновационный статус ГБОУ СОШ № 146 РОЭП

Тема \_\_Механизмы социального партнерства как средство обновления образовательной программы основной школы.

Этап работы первый год

Научный консультант \_\_Шаляпина Т.А. , канд.пед. наук, доцент кафедры управления АППО

Контактный телефон ОУ 543 – 38 – 90.

Адрес электронной почты ОУ school146@spb.edu.ru

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:**

- В 2013 – 2014 учебном году педагогическим коллективом школы № 146 Калининского района Санкт – Петербурга осуществлялась опытно – экспериментальная работа в рамках первого этапа по теме «Механизмы социального партнерства как средство обновления образовательной программы основной школы». Разработка данной темы стало логическим продолжением начатой ранее работы по сотрудничеству с ОАО ЛОМО в рамках профориентационной работы среди учащихся 9 – 11 классов. На первом этапе был разработан план ОЭР на 2013 – 2016гг., в соответствии с которым работа проводилась по следующим направлениям: - организационно – педагогическое предполагающее создание творческой группы учителей участвующих в ОЭР, проведение корпоративного обучения педагогов на базе школы с привлечением специалистов высшей школы, началом разработки элективных курсов и программ дополнительного образования для учащихся основной школы., создание административной группы включающую представителей школы №146 и ОАО ЛОМО по вопросам организации профильных 8 и 10 класса на базе предприятия в 2014 – 2015 учебном году
- Учебно – педагогическое - предполагающее организацию и проведение в течении первого этапа эксперимента учебных экскурсий на предприятие – ЛОМО – и профильные учреждения (Оптико – механический лицей, Технический колледж управления и коммерции), также привлечению к сотрудничеству других участников (ПУ №43, многопрофильный лицей «Краснодеревец»). В рамках данного направления на базе школы для учащихся 7 – 10 классов с октября по май 2013 – 2014 учебного года было проведено 16 мастер – классов представителями базовой кафедры ИТМО, рабочими и инженерами ЛОМО, преподавателями Оптико – механического лицея. Культурная программа сотрудничества предполагала проведения серии спортивных соревнований по футболу (учащиеся школы, сотрудники ЛОМО, ОМЛ, ТКУиК), участие в ежегодном конкурсе «Лучший оптик», конкурсах творческих работ среди учащихся школы посвященных деятельности ОАО ЛОМО.
- Информационно – просветительское направление – предполагающее представление опыта работы по данной теме на мероприятиях различного уровня, а также СМИ. Материалы о деятельности школы были представлены:

- ноябрь 2013 года – районная конференция проводимая на базе ГБОУ ДОД ЦВР Калининского района СПб «Академический» «Воспитание детей и подростков: традиции и инновации». Тема выступления – «Реализация идей социального партнерства как один из путей участия образовательного учреждения в социализации учащихся»;
- Февраль 2014 года представление опыта работы в рамках социального партнерства на заседании Детского Совета при Уполномоченном по правам ребенка С.Ю. Агапитовой. Тема заседания Совета «Почему так трудно найти свое призвание»;
- март 2014 года – городской научно – практический семинар «Социальное проектирование в школьном образовании» на базе ГБОУ гимназии №192. Тема выступления «Развитие модели социального партнерства как один из путей социализации обучающихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения»;
- март 2014 года – городская конференция «Воспитание и социализация учащихся 10 – 11 классов». Тема выступления: «Социальное партнерство как элемент интеграции учебной деятельности и профессиональной ориентации учащихся средней школы»
- апрель 2014 года – научно – практическая конференция для зам. директоров по ВР проводимая ЦПМСС Калининского района «Актуальные направления профилактической работы в современном образовательном пространстве». Тема выступления – «Профориентационная работа в школе как один из путей профилактики асоциального поведения учащихся»;
- Система поддержки инновационного процесса осуществляется по различным направлениям:
  1. Введение в штатное расписание дополнительной ставки методиста.
  2. Оказание методической и материально – технической поддержки образовательного учреждения со стороны учреждений района (ИМЦ, ЦПМСС – кабинет профориентации), ОАО ЛОМО (организация экскурсионной работы среди школьников, проведение в образовательном учреждении мастер – классов для учащихся на бюджетной основе, обеспечение призового фонда для поддержки победителей фестивалей и конкурсов, предоставление учащимся окончившим 11 классов целевых направлений для обучения в ИТМО, Военмех).
- Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.); На данном этапе реализации ОЭР школа обладает необходимыми кадровыми ресурсами (из 16 педагогов включенных в работу 10 являются учителями высшей категории, двое кандидатами педагогических и один политологических наук, образовательное учреждение имеет возможность в рамках взаимного сотрудничества привлекать для корпоративного обучения представителей высшей школы). Материально – технические ресурсы позволяют развивать ОЭР, однако к началу 3 этапа работы необходимо дополнительное оснащение ряда кабинетов оборудованием, выделение дополнительных средств для создания профильного кабинета, проведение ремонтно – косметических работ
- 2. Система управления инновационной деятельностью:
- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта; На данном этапе реализации ОЭР ее осуществление регулируется распоряжением главы администрации Калининского района №1629 – р от 14.06.2013г. «Об организации опытно – экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района», приказом директора ГБОУ СОШ №146 «Об организации опытно – экспериментальной деятельности в школе в 2013 2014 году», Положением о временной творческой группе учителей участвующих в опытно – экспериментальной деятельности, утвержденным приказом директора школы.

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом; Повышение квалификации педагогов школы происходит по нескольким направлениям:
  1. Система корпоративного обучения в рамках модуля в контексте идей ОЭР.
  2. Повышение квалификации на базе традиционных учреждений (АППО и др.).
  3. Участие и представление опыта на районных и городских мероприятиях.
- Первый год эксперимента показал, что педагоги стали более открытыми к представлению опыта работы не только внутри образовательного учреждения, но для участия в районных конкурсах (приняло участие 5 человек).
- Коррективы в программу реализации отчетного периода не вносились
- Система общественной экспертизы организована путем привлечения к мониторингу специалистов ОАО ЛОМО (проведение анкетирования среди учащихся), участие в анкетировании проводимым центром «Вектор» в дальнейшем планируется привлечение специалистов ЦПМСС Калининского района, Специалистов Цнтра помощи семье и детям.
- Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими учреждениями: ОАО ЛОМО, Оптико –механический лицей, Технический колледж управления и коммерции, ПУ №43, многопрофильный лицей «Краснодеревец», базовая кафедра ИТМО при ОАО ЛОМО.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

- Первыми промежуточными результатами деятельности можно считать – создание программы профориентационной работы школы основой которой являются профильные классы создаваемые на базе ЛОМО, учителя школы подготовили проекты элективных курсов и программ дополнительного образования служащих для поддержки профильных классов.
- Новой формой организации системы обучения стали мастер – классы проводимые на базе школы с привлечением специалистов высшей школы и учреждений НПО и СПО.
- эффективность результатов с обоснованием: Основным методом диагностики на первом этапе ОЭР было проведение анкетирование родителей и учащихся с точки зрения их приоритетов в сфере профориентации. Привлечение к более тесному сотрудничеству учреждений НПО И СПО привело к тому, что в процессе реализации работы (впервые за последние годы) отсутствуют учащиеся оставленные на повторное обучение, более мотивированным стал выбор учреждений по окончании 8, 9, 11 классов (14 процентов поступают в учреждения – партнеры), отсутствуют учащиеся состоящие на учете в связи с девиантным поведением.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Соболев А.В. \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Шалыпина Т.А. \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

«\_24\_» \_мая\_\_\_\_\_ 2014\_\_ года

**Приложение к аналитической справке о результатах инновационной деятельности ОУ № 146 в 2013-2014 уч. г.**

**1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:**

**1.1. Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2013-2014 уч.г.</b>	<b>Наименование органа, утвердившего документ</b>	<b>Сфера регулирования зон ответственности</b>
1.	Распоряжение №1629 – р от 14.06.2013г. «Об организации опытно – экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района Санкт – Петербурга».	Распоряжение Главы администрации Калининского района	Контроль за выполнением
2.	Приказ № 54 от 02.09. 2013г. по ГБОУ СОШ № 146 «Об организации опытно – экспериментальной деятельности в школе в 2013 – 2014 учебном году»	Директор школы № 146 Соболев А.В.	Общее руководство работой
3	Положение о временной творческой группе учителей участвующих в опытно – экспериментальной работе.	Утверждено приказом директора школы № 146 от 02.09.2013г.	Разработка, планирование мероприятий в рамках ОЭР

**1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование органа</b>	<b>Документы, регламентирующие деятельность органа</b>	<b>Руководитель органа, место работы, должность</b>	<b>Сфера ответственности</b>
1.	Педагогический совет школы	Устав ГБОУ СОШ №146	Соболев А.В., директор школы	Руководство реализацией проекта
2.	Родительский комитет школы	Положение о родительском комитете школы	Павлова И.С., врач детской поликлиники	Осуществление общественного контроля, участие в сетевом взаимодействии.

**2. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:**

**2.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ**

<b>Общее количество педагогов в ОУ</b>	<b>Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ</b>	<b>Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2013-2014 уч.г.</b>
35	16	9

**2.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ</b>	<b>Количество обученных в целом по ОУ</b>
<b>Формы организации учебного процесса</b>			
1.	образовательные программы		заполнить по возможности
	образовательные модули		
	постоянно действующие семинары		
	Совещания	16	
	Семинары	16	
	индивидуальные консультации		
	групповые консультации		
	другое (что именно?)		
<b>Место повышения квалификации</b>			
2.	СПб АППО	6	заполнить по возможности
	ИМЦ района		
	ИМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена		
	ОУ – победители ПНПО		
	Городские ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		

	Межрегиональный институт экономики и права при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС	3 чел.	
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	3 удостоверения	
	справка/сертификат	3 сертификата	
	без документа	10	

### 2.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Перечень материалов, представленных на сайте	Примечание
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	1.Программа опытно – экспериментальной работы школы на 2013 – 2016 учебный год. 2.План опытно – экспериментальной работы на 2013 – 2014 учебный год «Механизмы социального партнерства как средство обновления образовательной программы основной школы» 3.Презентация основных направлений работы школы в рамках ОЭР в 2013 – 2014г.	
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования (какого УДПО?)		
3.	Публикации, изданные в 2013-2014 уч.г.		
	академические издания (перечень ВАК)		
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	Газета «Панорама ЛОМО» вып. № 6 октябрь 2013г. – статья «Дружеский футбольный турнир». Газета «Финляндский округ» вып. №5 март 2014г. – информационное сообщение директора школы Соболя А.В. о проведении декады ЛОМО в образовательном учреждении.	
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ		

	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)		
	районные издания		
	издания ОУ	Подготовка сборника из опыта работы школы. Тема сборника «Социальное партнерство в системе профориентационной работы школы как один из путей реализации ФГОС нового поколения». (Издание сборника планируется на август 2014г. за счет внебюджетных средств).	

### 3.3. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	1 ставка (методист)	
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ		<b>Сумма бюджетных ассигнований</b>	
		адресные программы поставки оборудования ОУ	Нет	
		выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ	Нет	
	Другое (что именно?)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ	Нет	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	
5.	Другое (что именно?)			

### 3. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2013-2014 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа профориентационной работы образовательного учреждения	Временная творческая группа учителей под руководством Соболя А.В.	Суворова С.А., канд. пед.наук.	Программа профориентационной работы представляет описание модели взаимодействия школы с образовательными учреждениями высшей школы, а также учреждениями начального и среднего профессионального образования, сотрудничества с ОАО ЛОМО в рамках реализации проекта социального партнерства. Значительное внимание в программе уделено организации работы с учащимися на ступени основного образования, с точки зрения формирования более осознанного выбора будущей профессии, возможности изменения образовательного маршрута после окончания 8 класса. Опыт работы школы может быть представлен в районе посредством проведения на базе учреждения круглого стола, семинара, выездного заседания районного Совета по ОЭР.
...				
Технологии				
1.				
...				
методические разработки				
1.				
...				
диагностические разработки				
1.				
...				
Методики				
1.				
...				
Модели				
1.				
...				
Статьи				
1.				



...				
сборники, пособия				
1.	Социальное партнерство в системе профориентационной работы школы как один из путей реализации ФГОС нового поколения.	Соболь А.В., Викторов Ю.М. и др.	Карпова В.В., канд ист.наук, Суворова С.А., канд пед. наук.	В сборнике содержатся материалы по истории развития идей социального партнерства в стране, представлено описание проекта реализуемого коллективом школы, содержатся методические разработки учителей. Может быть использована педагогами района для организации профориентационной работы
...				
другое (что именно?)				
1.				

## Информация о проведении школьных научно-практических конференций

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
Научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	2а (2 чел.), 2б (1 чел.), 4а (1 чел.)	10.02.2014

## Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2013-2014 учебном году

	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Уровень (районный, городской, всероссийский международный)	Общее количество участников	Количество победителе й	Количество призеров
1	2013-2014 \ Конкурс «Незабываемый образ педагога»	Районный	1		
2	2013-2014 \ Районный конкурс «Играй-класс!»	Городской	3		1
3	2013-2014 \ Районный фестиваль классных руководителей "Полёт идей и вдохновение"	Районный	2		1
4	2013-2014 \ Районный смотр-конкурс методических разработок "Калейдоскоп прогулок»	Районный	1		
5	2013 \ Фотоотчеты "Путешествуем вместе"	Международный	1		1
6	2013 \ "Мое любимое слово"	Районный	1		
7	2013 \ 6 фестиваль «Планета друзей», акция «Спешите делать добро»	Городской	8		

8	2013 \ конкурс фотографий и рисунков «Как я провел ЭКОЛЕТО»	Районный	19		
9	2013 \ Конкурс от АН «Итака» «Город моей мечты»	Городской	26	1	2
10	2013 \ «К 20-летию Конституции»	Районный	4		
11	2013 \ «Блокадная ласточка»	Районный	5	1	
12	2013 \ «Логическое мышление»	Всероссийский	38		
13	2013 \ конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Всероссийский	83		
14	2013 \ международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Международный	251		
15	2013 \ конкурс открыток к Дню Учителя	Районный	10		
16	2013 \ "Математик@ в терминах"	Всероссийский	1		
17	2013 \ конкурс-игра по музыке "Аккорд"	Международный	1		
18	2013 \ "Новогодняя открытка"	Всероссийский	1		
19	2013 \ "Рождественская Прага"	Международный	1	1	
20	2013 \ "Занимательный английский"	Всероссийский	1		
21	2013 \ "Занимательная математика"	Всероссийский	1		
22	2013 \ конкурс-игра по математике "Слон"	Международный	10		
23	2013 \ "Заморочки русского языка"	Всероссийский	20		
24	2013 \ «Придумай имя леопарду»	Всероссийский	4		
25	2013-2014 \ Конкурс детского рисунка «Пищевые отходы»	Всероссийский	1		
26	2013 \ Конкурс рисунков «Мы – хозяева своей страны»	Всероссийский	9		
27	2013 \ Игровой конкурс «British Bulldog»	Международный	64		
28	2013 \ конкурс «Мой любимый доктор»	Городской	18		
29	2013 \ Городская акция «Блокадная ласточка»	Городской	1	1	

30	2013 \ Конкурс экологического плаката «ЧИСТЫЙ ГОРОД, ЧИСТАЯ УЛИЦА, ЧИСТЫЙ ДВОР», в рамках проекта «Чистый город»	Районный	18		
31	2013 \ Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Городской	9		
32	2013-2014 \ IX городской геологический конкурс	Городской	12		
33	2013 \ Юный велосипедист	Районный	5		1
34	2013 \ богатырская Зарница	Районный	5		
35	2013 \ Фестиваль-конкурс «Культурной столице -культуру мира»	Районный	5		1
36	2013 \ Конкурсная программа по краеведению «Путешествие в Елизаветинский Петербург»	Районный	8		1
37	2013 \ военно-патриотический сбор	Районный	15		
38	2013 \ Соревнование по ночному ориентированию	Городской	7		
39	2013 \ конкурс сочинений про НПО «ЛОМО»	Районный	12		
40	2013 \ соревнование по парковому ориентированию	Районный	22	1	
41	2014 \ «Кенгуру»	Международный	269		
42	2014 \ социально-обучающий проект «Огонёк добра»	Городской	109		
43	2014 \ длительная досуговая программа «Невский маршрут»	Районный	20		
44	2014 \ «Северная Пальмира»	Городской	1	1	
45	2014 \ «Золотой башмачок»	Городской	1	1	
46	2014 \ «Дэнс мастер»	Городской	1	1	1
47	2014 \ «Лев»	Международный	18		
48	2014 \ «Орлёнок»	Международный	82		
49	2014 \ «Вундеркинд»	Всероссийский	89		3
50	2014 \ «Светлячок»	Международный	32		
51	2014 \ всероссийская Олимпиада школьников	Всероссийский	4		2

52	2014 \ всероссийская Олимпиада школьников	Районный	1		1
53	2014 \ городская интегрированная Олимпиада выпускников начальной школы	Городской	3		3
54	2014 \ Олимпиада по системе УМК «Начальная школа XXI века»	Районный	5		
55	2014 \ конкурс «Мир прекрасного»	Районный	8	1	3
56	2014 \ «Книга в нашей жизни»	Районный	4	1	1
57	2014 \ дистанционная Олимпиада по окружающему миру	Международный	5	1	4
58	2014 \ дистанционная Олимпиада по русскому языку	Международный	13	1	4
59	2014 \ дистанционная Олимпиада по математике	Международный	17	1	10
60	2014 \ дистанционная Олимпиада по информатике	Международный	6		3
61	2014 \ дистанционная Олимпиада по литературному чтению	Международный	8	1	1
62	2014 \ городская акция «Белый цветок»	Городской	52		
63	2014 \ акция «Час Земли»	Всероссийский	26		
64	2014 \ акция «60+»	Всероссийский	26		