

Концептуальные основы комплекта «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Среди принципиальных особенностей УМК авторы и учителя выделяют следующие:

1) Сопровождается педагогической диагностикой.

Основными целями которой, в отличие от контрольной работы или мониторинга является, во — первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него учебной деятельности, во- вторых, не количественная, а качественная оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.

2) Учебная задача имеет приоритет перед задачей практической, традиционно используемой в начальной школе.

Деятельность ученика направлена не на получение результата, ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания в нестандартную ситуацию. Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности. Ученик должен научиться учиться. Его главный вопрос должен стать: «Что я должен сделать, чтобы решить эту учебную задачу?» .

3) В ходе обучения реализуется дифференцированный подход.

Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания. Для предупреждения и преодоления причин трудностей учеников в учении комплект имеет тетради для индивидуальной и коррекционно - развивающей работы, что и позволяет учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на среднего ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения.

4) Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание.

Это позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной, стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний, а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями

В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому УМК Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. В процессе обучения по данному комплекту, ученик осваивает принципиально новую роль - он не просто зритель, слушатель, репродуктор, а он исследователь. Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания.