

Рассмотрено на заседании
Педсовета ГБОУ СОШ № 146
протокол от 31.08.2015 № 1

Отчет
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2014-2015 учебный год

Санкт-Петербург
2015 г.

Оглавление

1. Общие вопросы.....	3
1.1 Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2 Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.....	6
1.4 Материально-техническая база.....	8
1.5 Контингент обучающихся.....	9
2. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1 Образовательная программа.....	10
2.2 Учебный план.....	10
3. Кадровый состав образовательной организации.....	11
4. Анализ качества обучения учащихся.....	12
4.1 Динамика качества обученности.....	12
4.2 Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.....	14
4.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	17
4.4 Результаты внешней экспертизы.....	23
5. Методическая и инновационная деятельность.....	24
5.1 Общая характеристика.....	24
5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	26
5.3 Инновационная деятельность.....	28
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	32
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	33
7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	33
7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.....	37
7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год.....	39
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	40
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	41
9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	41
9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	41
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	42
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	43

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: **195267, Санкт-Петербург, улица Замшина д. 31 корп.2**

Телефон/факс: **543-38-90**

Е- mail: **school146.spb@mail.ru**

Официальный сайт: <http://www.school146.spb.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа открылась 01 сентября 1973 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию № 1291, 1292, серия 78 № 001520 с 30.12.2011, бессрочная.

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа среднего общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Образовательное учреждение имеет аккредитацию Комитета по образованию № 317, серия 78А01 № 0000319 с 15.03.2013 по 15.03.2025.

Учредитель

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации-город федерального значения Санкт – Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт – Петербурга - администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга регламентируется

- уставом ГБОУ СОШ № 146;
- основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования;
- программой развития на 2010-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1. 1	Директор	Соболь А.В	высшая
2. 2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Е.А.	Высшая
3. 3	заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Максимова Т.С	высшая
4. 4	заместитель директора по воспитательной работе	Викторов Ю.М.	высшая
5. 5	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шунникова С.В.	первая
6. 6	Социальный педагог	Фурсова Н.С.	

Общее управление ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.4 Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОУ имеет 4-этажное здание, все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 4 камер с записью отслеживания на протяжении одной недели.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 12. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

<i>Показатели</i>	<i>Значение</i>
<i>Количество стационарных компьютеров</i>	<i>42 штуки</i>
<i>Количество ноутбуков</i>	<i>7 штук</i>
<i>Количество моноблоков</i>	<i>1 штука</i>
<i>Наличие локальной сети</i>	<i>да</i>
<i>Количество компьютеров, подключенных к локальной сети</i>	<i>33 штук</i>
<i>Количество лазерных принтеров</i>	<i>6 штуки</i>
<i>Количество МФУ</i>	<i>5 штуки</i>
<i>Количество копировальных аппаратов</i>	<i>3 штуки</i>
<i>Количество проекторов</i>	<i>9 штуки</i>
<i>Интерактивное оборудование</i>	<i>5 штук</i>
<i>Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами</i>	<i>11 штуки</i>
<i>Наличие электронных образовательных ресурсов</i>	<i>48</i>
<i>Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся</i>	<i>да</i>
<i>Количество компьютерных классов</i>	<i>2</i>
<i>Количество рабочих мест в компьютерных классах</i>	<i>19</i>
<i>Канал подключения Интернет</i>	<i>EMTC</i>

1.5 Контингент обучающихся

	Мальчиков	Девочек	Всего
Начальное общее образование	113	91	204
Основное общее образование	139	121	260
Среднее (полное) общее образование	31	24	55
Итого	283	236	519

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования раскрывают изменения, которые произойдут в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

[Ссылка на документ «Образовательная программа начального общего образования»](http://school146.spb.ru/files/OP_nach_2014-15.pdf) (http://school146.spb.ru/files/OP_nach_2014-15.pdf)

[Ссылка на документ «Образовательная программа основного общего образования»](http://school146.spb.ru/files/OP_osn_2014-2015.pdf) (http://school146.spb.ru/files/OP_osn_2014-2015.pdf)

[Ссылка на документ «Образовательная программа среднего общего образования»](http://school146.spb.ru/files/OP_sredn_2014-2015.pdf) (http://school146.spb.ru/files/OP_sredn_2014-2015.pdf)

2.2 Учебный план

[Ссылка на документ «Учебный план 2014-15»](http://school146.spb.ru/files/uch_plan_14-15.pdf) (http://school146.spb.ru/files/uch_plan_14-15.pdf)

3. Кадровый состав образовательной организации

Обеспеченности кадрами реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2014-2015 учебном году

1. Начальное общее образование

	Количество классов	Количество учителей по всем учебным предметам (чел.)	Вакансии (ставок)	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование	Повышение квалификации за 5 лет от 72 часов (чел.)
2014-2015 уч.г.	8	18	1	17	1	18

2. Основное общее образование

	Количество классов	Количество учителей по всем предметам (чел.)	Вакансии (ставок)	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование	Повышение квалификации за 5 лет от 72 часов (чел.)
2014-2015 уч.г.	10	25	2	21	4	25

3. Среднее общее образование

	Количество классов	Количество учителей по всем предметам (чел.)	Вакансии (ставок)	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование	Повышение квалификации за 5 лет от 72 часов (чел.)
2014-2015 уч.г.	2	14	-	11	3	14

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности

Уровень обученности (переведено в следующий класс) 1-4 классы:

Учебный год	Обучалось	Переведен о	%
2010 – 2011	207	205	99 %
2011 – 2012	203	203	100%
2012 – 2013	207	204	98,5 %
2013 – 2014	208	205	98,5%
2014 - 2015	206	206	100%

Качество обученности (2 – 4 классы):

Учебный год	Количество	%
2010 – 2011	86	55 %
2011 – 2012	84	53 %
2012 – 2013	89	57 %
2013 – 2014	75	49 %
2014 - 2015	77	57 %

Закончили учебный год с одной "4" (резерв):

Учебный год	Количество	%
2010 – 2011	7	4 %
2011 – 2012	10	6 %
2012 – 2013	4	2,5 %
2013 – 2014	4	3%
2014 - 2015	13	9 %

Закончили учебный год с одной "3" (резерв):

Учебный год	Количество	%
2010 – 2011	21	13 %
2011 – 2012	19	12 %
2012 – 2013	14	9 %
2013 – 2014	19	12 %
2014 - 2015	10	6 %

Итоги успешности обучающихся 5-11 классов

	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Всего учащихся	326	303	312	313	321
окончивших на «5»	2	2	4	6	11
Окончивших на «4» и «5»	70	70	66	72	83
окончивших с одной «4»	0	0	0	0	0
окончивших с одной «3»	14	17	28	22	26
окончивших с «2»	22	12	7	1	0

4.2 Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год

Результативность по итогам 2014 – 2015 учебного года

	1а	1б	всего	2а	2б	всего	3а	3б	всего	4а	4б	всего	ИТОГО	
На начало года	30	25	55	23	28	51	24	30	54	23	27	50	210	
Выбыло		3	3	1	3	4	2	3	5	2	5	7	19	
Прибыло		4	4	3	4	7		2	2		2	2	15	
Переведены в другой класс														
Переведены из другого класса														
На конец года	30	26	56	25	29	54	22	29	51	21	24	45	206	
Аттестовано				25	29	54	22	29	51	21	24	45	150	
Не аттестовано				---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Успевает				25	29	54	22	29	51	21	24	45	150	
Не успевает				---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
% успеваемости				100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Успевает на «5»				2	2	4	1	1	2	1	2	3	9	6 %
Успевает на «4» и «5»				17	15	32	13	10	23	11	11	22	77	51 %
Успевает с одной «4»				3	1	4	1	2	3	3	3	6	13	9 %
Успевает с одной «3»				---	2	2	3	2	5	2	1	3	10	6 %
Успевает с «3»				6	12	18	8	18	26	9	11	20	64	43 %
% качества знаний				76 %	59 %	66 %	64 %	38 %	49 %	57 %	54 %	55 %	86 % 57%	

В школе функционируют все ступени образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний. Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Итоги успеваемости учащихся за 2014-2015 учебный год:

	Классы											
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Всего уч-ся	28	30	26	30	22	29	21	28	31	20	29	27
окончивших на «5»	5	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Окончивших на «4» и «5»	12	9	12	7	7	1	5	6	9	1	5	9
окончивших с одной «3»	6	3	1	3	1	2	2	1	4	0	2	0
окончивших с «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	61	30	54	23	32	0	24	21	35	1	24	33
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ учебной деятельности за 5 лет:

Показатели	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
Количество учащихся	326		303		312		313		321	
Абсолютная успеваемость	95%		96%		98%		99%		100%	
Качественная успеваемость	22%		24%		22%		25%		29%	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	61	25	42	26	56	24	41	23	51	27
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	61	25	42	26	56	24	41	23	50	27

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты успеваемости обучающихся 9, 11 классов (с учетом результатов ГИА)

Информация о количестве выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты (2012-2015гг.)

Учебный год	Количество выпускников (чел.)		
	выпущены со справкой		оставлены на повторный курс
	9 класс	11класс	9 класс
2011-2012	0	0	0
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0
2013-2015	0	0	1

Общие результаты ЕГЭ 2012- 2015 годов

Динамика числа выпускников-участников ЕГЭ, достигших минимального количества баллов по всем предметам ЕГЭ

Количество выпускников по годам обучения																			
2011-2012				2012-2013				2013-2014				2014-2015							
участни ков Г(И)А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участн иков Г(И)А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участн иков Г(И)А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участн иков Г(И)А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов	
	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
26	26	100	26	100	24	24	100	24	100	23	23	100	23	100	23	23	100	23	100

Анализ результатов ЕГЭ по предметам
Активность участия выпускников общеобразовательных учреждений в ЕГЭ (2012- 2015 учебные годы)

Учебный год	Количество выпускников (чел. / %)								
	учас тников Г(И)А	из них сдали экзамены							
		в форме ГВЭ		в форме ЕГЭ		неудовлетвори -тельно		3 и более экзамена	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011-2012 учебный год	26	0	0	26	100	0	0	26	100
2012-2013 учебный год	24	0	0	24	100	0	0	23	96
2013-2014 учебный год	23	0	0	23	100	0	0	24	100
2014-2015 учебный год	27	0	0	27	100	0	0	27	100

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11- х классов
за 2012-2015 годы

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «математика»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий
№146	24	79	47	32	77	57	24	75	41	27	72	43

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «русский язык»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мини мальн ый	макси мальн ый	сре дни й	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мини мальн ый	макси мальн ый	средний
№146	45	79	64	50	82		36	90	58	24	84	66

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «история»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения												
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			
	мини мальн ый	макси мальн ый	средни й	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	мин има льн ый	мак сим аль ный	сред ний	мини мальн ый	макси мальн ый	средн ий	
№146	46	47	46,5	51	69	60	-	-	-	32	62	54	

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «география»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения												
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			
	м ини мал ьны й	ма ксима льны й	сре дний	м ини мал ьны й	м акси мал ьны й	с ред ний	м ини мал ьны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	
№146	-	53	53	-	-	-	-	50	50	37	62	51	

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «биология»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий
№146	63	76	70	61	84	72	56	59	58	36	85	54

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «физика»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	ми ни ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий
№146	44	61	45	45	73	59	40	47	44	36	65	50

*Динамика результатов ЕГЭ по предмету «английский язык»
(по показателю «средний тестовый балл»)*

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	м ин и ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	м ин и ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	с ре д н ий	м ин и ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	сре д н ий	м ин и ма ль ны й	ма кс и ма ль ны й	с ре д н ий
№146	-	34	34	-	-	-	-	35	35	-	-	-

*Динамика результатов ЕГЭ по предмету «химия»
(по показателю «средний тестовый балл»)*

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний
№146	57	66	62	50	75	60	-	54	54	36	100	58

*Динамика результатов ЕГЭ по предмету «обществознание»
(по показателю «средний тестовый балл»)*

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний	ми нима льны й	ма ксима льны й	сре дний
№146	39	75	57	54	83	61	32	58	49	42	68	54

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «литература»(по показателю «средний тестовый балл»)

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
№146	50	52	51	-	-	-	38	49	45	-	-	-

*Динамика результатов ЕГЭ по предмету «информатика и ИКТ»
(по показателю «средний тестовый балл»)*

Название ОУ	Динамика тестового балла по годам обучения											
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
№146	-	-	-	62	73	66	-	75	75	40	64	64

4.4 Результаты внешней экспертизы

[Ссылка на документы «Отчет по материалам проверки соответствия качества подготовки обучающихся» и «Отчет по материалам проверки качества подготовки обучающихся»](http://www.school146.spb.ru/files/kachestvo2014.pdf) (<http://www.school146.spb.ru/files/kachestvo2014.pdf>)

[Ссылка на документ «Статистика по отметкам НИКО»](http://www.school146.spb.ru/files/niko2014.pdf) (<http://www.school146.spb.ru/files/niko2014.pdf>)

5. Методическая и инновационная деятельность

5.1 Общая характеристика

В школе функционирует 7 методических объединений :

- МО учителей русского языка и литературы — председатель Барсукова С.Ю.
- МО учителей математики - председатель Михалева Е.А.
- МО учителей английского языка — председатель Соловьева Н.С.
- МО учителей естественно-научного цикла — председатель Бойкова М.Ю.
- МО учителей эстетического цикла — председатель Калашникова Т.Ю.
- МО классных руководителей — председатель Сергеева ЕС.
- МО учителей начальной школы — председатель Щербина И.Н.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школа « Использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в УВП для повышения эффективности работы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС».

Планы работы МО подчинены общим методическим задачам школы «**Урок 21 века: традиции и новаторство**»

В течение года каждым МО были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч.год;

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов (в рабочих программах учителей), проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах (Коломийцева С.В., Фурсова Н.С.).

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия(конкурсы, газеты и рисунки, проекты, выставки, нетрадиционные уроки, а также элементы на уроках) по русскому языку (отв. Барсукова С.Ю.), по математике (отв. Михалева Е.А.) по английскому языку(отв. Соловьева Н.С. И Сергеева Е.С.), ,по физике (отв. Полякова Н.В.)

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков вызвали большой интерес учащихся.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Учителя начальной школы в 2014 – 2015 учебном году провели для учителей района семинар – практикум «Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»

Были представлены:

- Открытые уроки и внеурочные занятия
 - Щербина И.Н. (2 «Б» класс) – открытый урок «Четыре царства живой природы»
 - Бизякина О.Н. (4 «Б» класс) – открытый урок «Правописание глаголов»
 - Григорьева О.Е. (2 «А» класс) – открытое внеурочное занятие «Четыре царства живой природы»
 - Кикоть Ю.В. (4 «А» класс) - открытое внеурочное занятие «Правописание глаголов»
- Выступления
 - Максимовой Т.С. (зам..дир. по УВП) «Организация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 146»
 - Буко С.М. (учитель нач.кл.) «Проектная и исследовательская деятельность как часть здоровьесберегающего обучения»

Учителя школы активно участвовали в районных и городских конкурсах

1. Григорьева О.Е. – диплом за многообразие игровых приёмов VI всероссийского конкурса игровых досуговых программ «Созвездие игры» в номинации «Играй класс»
 - диплом II степени в районном смотре – конкурсе методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»
2. Максимова Т.С. – диплом II степени в районном смотре – конкурсе методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»
3. Щербина И.Н. - диплом II степени в районном смотре – конкурсе методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»
4. Коломийцева С.В. - участник конкурса методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»

Публикации учителей.

1. Максимова Т.С.

- статья на тему « Особенности деятельности классного руководителя в организации праздников в начальной школе» (сборник по итогам заочной Городской научно – практической конференции с межрегиональным участием «Классный руководитель в современной школе: требования ФГОС»)

- классный час «Блокада Ленинграда» (сборник по итогам районного смотра – конкурса методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»)

2. Чагина Ж.Э.

- методическая разработка на тему: «Духовно-нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста как важнейший аспект формирования личности гражданина России» на портале <http://nsportal.ru/node/1684716>

- статья на тему: «Культурное наследие, семья, школа – основа нравственного развития личности младших школьников» на портале <http://pedmir.ru/87648>

- статья на тему «Правильное воспитание ребенка – одна из важнейших задач в формировании и становлении личности подрастающего поколения» (сборник по итогам заочной Городской научно – практической конференции с межрегиональным участием «Современная семья: психолого-педагогические и социокультурные аспекты»)

3. Григорьева О.Е.

- классный час «Детям о войне» (сборник по итогам районного смотра – конкурса методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»)

Щербина И. Н.

- классный час «У войны не женское лицо» (сборник по итогам районного смотра – конкурса методических разработок классных часов «Расскажи нам о войне»)

5.3 Инновационная деятельность

№ пп	Показатели	Уровень/доля	Баллы
•	<i>Уровень участия в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы:</i>		
	- наличие статуса с программой;	7. на районном уровне; Программа опытно – экспериментальной деятельности на 2013 – 2016 г.	1
	- наличие плана опытно-экспериментальной работы на учебный год;	План опытно – экспериментальной работы на 2013 – 2014 учебный год.	1
	- локальные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в ОУ;	Приказ директора школы № 146 «Об организации опытно – экспериментальной деятельности в школе в 2013 – 2014 учебном году»; Положение о временной творческой группе учителей участвующих в ОЭ деятельности.	1-5
	- наличие материалов для проведения диагностики результативности инновационной деятельности.	Анкета для диагностики предпочтений родительской общественности в сфере профориентации учащихся; Анкета для диагностики степени заинтересованности педагогов школы в ОЭР заявленной тематики; Материалы мониторинга проведенного социальными партнерами ОАО ЛОМО среди учащихся 8 – 11 классов.	1-5

<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Организация и проведение на базе образовательного учреждения семинаров, конференций и т.п. различного уровня (программы проведенных мероприятий и количество участников)</i></p>	<p>Конференция на базе школы №146 16.05. 2014г. «Будущее начинается сегодня: первые итоги и перспективы реализации проекта социального партнерства в сфере профориентации учащихся». Декада ЛОМО в образовательном учреждении. 17 – 22 марта 2014г.</p>	<p>1 <i>(за каждое)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Участие образовательного учреждения в конкурсах инновационной деятельности (подтверждение дипломами победителей и лауреатов)</i></p>	<p>1. на районном уровне; - участник (сертификат); - лауреат; - победитель 2. на городском уровне; -участник (сертификат); - лауреат; - победитель 3. на федеральном (международном) уровне -участник (сертификат); - лауреат; - победитель</p>	<p>1 2 3 2 3 4 3 4 5 <i>(за каждое)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Наличие научно-методических публикаций</i> (в т.ч. электронных, в Интернете) образовательного учреждения по инновационной работе (перечислить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тезисы выступлений; (Районная научно – практическая конференция «Актуальные направления профилактической работы в современном образовательном пространстве» 17. 04.2014г.). - научная статья; (Соболь А.В. «Реализация модели социального партнерства как один из путей профориентационной мотивации учащихся»; Викторов Ю.М. «Роль классного руководителя в формировании профориентационных предпочтений учащихся основной школы» статьи включены в сборник под редакцией Б.А. Авво.) - методическая публикация; - отдельное издание (сборник из опыта работы школы «Социальное партнерство в системе профориентационной работы школы как один из путей реализации ФГОС нового поколения». Август 2014 года). 	<p>1 3 3 5 <i>(за каждое)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Результативность инновационной работы образовательного учреждения</i> (ее вклад в развитие федеральной, городской, районной систем образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамоты о признании заслуг образовательного учреждения; - Дипломы, сертификаты; - Благодарности, в т.ч. от общественных организаций, социальных партнеров. 	<p>8. на районном уровне; 9. на городском уровне; 10. на федеральном (международном) уровне</p> <p>Сертификаты участников (выступающих) 4 районных и городских конференций</p> <p>Благодарность за сотрудничество от социальных партнеров ОАО ЛОМО.</p>	<p>1 2 3 <i>(за каждый)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Личное участие руководителя образовательного учреждения в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность</i></p>	<p>11. на районном уровне; Выступление директора школы на конференции проходившей для участников проекта на базе школы № 146 «Будущее начинается сегодня: первые итоги и перспективы реализации проекта социального партнерства в сфере профориентации учащихся» 16.05.2014г.</p>	<p>1 <i>(за каждое)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>Активность участников инновационной деятельности:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работы; 	<p>51 %</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, повысивших квалификацию в области инновационной деятельности; 	<p>31 %</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, участвующих в распространении инновационного опыта на других инновационных площадках: - районного уровня; - городского уровня; 	<p>18 %</p>

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Принципы осуществления воспитательной работы:

Раскрытие сущностей воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и тенденциями развития педагогической науки.

- Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.
- Вторая закономерность: определяет единство образования и воспитания.
- Третья закономерность: предполагает целостность воспитательных влияний. Эти принципы определяют принципы воспитательного процесса:
 - Принцип гуманистической ориентации воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность.
 - Принцип социальной адекватности воспитания. Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия, предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.
 - Принцип индивидуализации воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.
 - Принцип «социального закаливания»: включение воспитанников, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
 - Принцип создания воспитывающей среды: Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа школы по формированию законопослушного поведения и профилактике правонарушений за 2014– 2015 учебный год

Цель работы социальной службы в школе: способствовать социализации личности ребенка.

Задачи, стоящие перед социальной службой школы:

- диагностировать социальную ситуацию в школе
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы
- отслеживание информации о проблемах обучающихся
- консультировать педагогов - предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

Для реализации поставленных задач на 2014 -2015 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социальной службы:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей- предметников
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды
4. Социально- профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
6. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

Работа социального педагога ГБОУ № 146 велась по плану работы школы на 2014 – 2015 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка,

установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года был составлен социальный портрет школы. Из него следует:

Всего в школе — 510 человек

Опекаемых: – 6 учащихся

Из неполных семей – 98 человек

Учащихся из многодетных семей – 30 человек

Детей – инвалидов – 0 человек

Составлены психолого – педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и совместным планом с ОДН, утвержденным начальником ОДН Калининского района.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, психологом. Но работа заключалась не только в постановке на учет детей, находящихся в социально — опасном положении, но и работа по профилактике правонарушений. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая операция «Внимание, дети» в 1-11 классах
- Классные часы «Правила внутреннего распорядка школы» в 1-11 классах
- Беседы обучающихся с инспектором ОДН в 9-11 классах

- Неделя правовых знаний в 5-11 классах
- Единый день безопасного интернета в 1-11 классах
- Классные часы «Безопасные каникулы» в 1- 11 классах
- Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» - 7 класс
- Участие в районной программе «Старший младшему» 8 классы
- Семинар совместно с МО «Финляндский» по профилактике правонарушений и наркозависимого поведения
- Беседы с обучающимися об ответственности за правонарушения в 8-11 классах
- Встреча с представителем прокуратуры Калининского района «Как не попасть в сложную ситуацию» в 1-11 классах
- Профилактическая беседа «Как разрешить конфликтную ситуацию» совместно с Центром семьи и детства в 7 б классе
- Участие в интерактивной игре по профилактике наркозависимости «Маршрут безопасности» в ПМСЦ Калининского района 7а класс
- Участие в городском соревновании классов, свободных от курения 6а класс

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями. В скрытом отсеке числилась одна ученица Н. С.. Приказом № 23у выбыла в Азербайджан.

На внутришкольный учет были поставлены ученики:

- периодически пропускающие занятия: Б. А., Д. С.
- имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости и нарушения дисциплины: Р.Б.

С этими обучающимися проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничали с классными руководителями, психологом, родителями.

На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с инспектором ОДН, обсуждались вопросы взаимодействия с целью профилактики правонарушений, проводились беседы с обучающимися.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения.

Количество правонарушений в этом учебном году -2.

- А. М. Дата постановки на учет 15.12. 2014 г.
- В.Н. дата постановки на учет 03.03. 2015 г.

В школе создан Совет профилактики, который провел в этом учебном году 5 заседаний, на них было приглашено 9 учащихся с родителями. По итогам заседаний родителям были даны рекомендации, способствующие устранению возникших проблем в обучении и поведении обучающихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся школы. В следующем учебном году совет профилактики продолжит работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов. Родителей в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Непрерывным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей обучающихся и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации обучающихся.

Между ГБОУ и ЦПМСС от 01.09. 2014 г. заключено соглашение о совместной деятельности. В школе два раза в неделю проводились консультации психолога для родителей и учащихся, оказывалась психологическая помощь, по заявкам классных руководителей в классах проводилось тестирование.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся во внеурочное время. Школа имеет соглашение о взаимодействии с ДДТ, поэтому обучающиеся, требующие повышенного внимания имеют возможность посещать кружки не только в школе, но и в ДДТ.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности»
- продолжить привлечение «трудных» детей и детей « группы риска» в кружки и секции.
- активизировать работу с родителями по вопросам педагогического просвещения.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

№	Название кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Место проведения	Возраст
1.	Этика: азбука добра	Максимова Т.С.	Понедельник 14.00-14.45	Каб.202	Начальная школа
2.	«Солнечный круг» (занимательная экология)	Кузнецова И.В. Смирнова С.А.	Понедельник 14.00-15.30 Среда 14.00-15.30 Четверг 14.00-15.30	Каб.106	Начальная школа
3.	Английский язык	Федорова О.А.	Вторник 14.00-14.45 Четверг 14.00-14.45	Каб.103	1е классы
4.	Английский язык	Мазанова Е.Б.	Вторник 14.00-14.45 Четверг 14.00-14.45	Каб.209	1е классы
5.	Я пешеход и пассажир	Буко С.М.	Понедельник 15.00-15.45	Каб.208	Начальная школа
6.	Юный турист: изучаю родной край	Бизякина О.Н.	Пятница 15.00-15.45	Каб.206	Начальная школа
7.	Ансамбль народной песни «Калинушка»	Булатова М.Н.	Вторник 13.45-14.45 Четверг 13.45-14.45	Каб.104	1е классы
8.	Клуб юных геологов, экологов и туристов «Меридиан»	Никифорова В.А.	Вторник 16.00-17.30	Каб. 307	6-7 классы
9.	Праздники, традиции и ремёсла народов России	Григорьева О.Е.	Вторник 15.00-15.45	Каб.203	Начальная школа

10.	Удивительный мир слов	Кучевская Л.Е.	Среда 14.00-14.45	Каб.204	Начальная школа
11.	В мире книг	Щербина И.Н.	Четверг 14.00-14.45	Каб.201	Начальная школа
12.	Занимательная математика	Буко Л.М.	Четверг 14.00-14.45	Каб.207	Начальная школа
13.	Моя первая экология	Маркова Н.Б.	Четверг 15.00-15.45	Каб.205	Начальная школа
14.	«Радуга в твоих руках» (ИЗО)	Шавлинская Т.П.	Пятница 14.00-15.30	Каб.108	Начальная школа
15.	Студия «Волшебная иголка»	Моисеенко С.В.	Нонеделник 15.00-17.00 Среда 15.00-17.00	Каб.410	Начальная и средняя школа
16.	Умелые руки	Воскобойник Я.М.	Понеделник 15.10-16.50	Каб.труда	Средняя школа
17.	Изостудия	Калашникова Т.Ю.	Четверг 14.10-14.55	Каб.305	Начальная и средняя школа
18.	Занимательная химия	Кытина И.В.	Вторник 15.10-15.55	Каб.химии	Средняя и старшая школа
19.	Подготовка спортивной команды школы	Шашина Н.А.	Понеделник 16.00-17.30	Спортзал	Средняя и старшая школа
20.	Баскетбол	Шашина Н.А.	Вторник 16.00-18.00 Четверг 16.00-18.00	Спортзал	Средняя и старшая школа
22.	ОФП	Шашина Н.А.	Среда 16.00-17.30	Спортзал	Средняя и старшая школа
23.	Легкая атлетика	Велескевич В.П.	Пятница 16.00-18.00	Спортзал	Средняя и старшая школа

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, -109 в том числе:

- Регионального уровня - 51
- Федерального уровня - 49
- Международного уровня - 9

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 491

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная деятельность осуществляется по нескольким направлениям. Первое направление связано с проведением в соответствии с учебным планом обязательных занятий в 9 — х классах по профессиональной ориентации учащихся. Ш В рамках внеурочной деятельности на протяжении учебного года были проведены декады профессий (2 декады) конкурсы рисунков «Мир моей профессии» для учащихся 2 — 5 классов, классные часы и иные события профориентационной направленности. Школьным психологом проводились исследования позволяющие выявить профессиональные предпочтения учащихся 6 — 11 классов, выборочные тестирования учеников в заявительном порядке. Второе направление работа связано с проведением профориентационных мероприятий в рамках сотрудничества с ВУЗами, а также учреждениями начального, среднего профессионального образования. Данная форма работы предполагает посещение учащимися 7 — 11 классов учебных профессиональных учреждений, знакомство с их деятельностью на базе школы (сотрудничество Академией артиллерии, РГПУ им. А.И.Герцена, лицеями «Краснодеревец», «Оптико — Механический», «Садово — архитектурный», Пу № 43 и др.) В рамках данного направления учащиеся школы принимали участие в проводимых администрацией Калининского района «Ярмарках профессий». Третье направление работы связано с реализацией проекта «Социальное партнерство» совместно с ОАО ЛОМО. В рамках данной работы были проведены не только ознакомительные организационно — экскурсионные мероприятия, но и разработаны и проведены на практике мастер — классы для учащихся 8 классов (32 мастер — класса)..

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализация данного направления проходила как в рамках учебного плана школы, так и внеурочной деятельности. Учебные занятия проводились в соответствии с нормами СанПИН, соблюдались режимы динамических пауз в начальной школе и физкульт - минуток при проведении учебных занятий в начальной школе. В школе занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю с 1 по 11 классы в соответствии с учебным планом. Учащиеся 4 «а» и 4 «б» в течении всего учебного года в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю проводили занятия в бассейне на бюджетной основе. В 2014 — 2015 учебном году учащиеся основной и старшей школы приняли участие в сдаче норм комплекса ГТО (всего приняло участие 87 учащихся школы). В школе создана и функционирует Служба здоровья, на основе договора о безвозмездном сотрудничестве с ЦПМС — центром Калининского района 2 раза в неделю проводился консультационный прием школьного психолога, в декабре 2014 года были организованы спортивные соревнования в рамках проведенного «Дня здоровья» в школе. Учащиеся школы приняли активные участия в «Президентских стартах», спартакиаде среди школ Калининского района, игре «Зарница» организованной и проводимой МО Финляндский округ. В октябре и мая 2014 — 2015 учебного года в рамках реализации проекта «Социальное партнерство» проведены на базе школы соревнования между молодыми специалистами ОАО «ЛОМО», учащимися старших классов школы и студентами «Оптико — Механического лицея». В соответствии с нормативно — правовой базой по графику в течении учебного года проводились медицинские осмотры учащихся, вакцинация, диспансеризация учеников и педагогов. Совместно с врачами 46 детской поликлиники проводились уроки здоровья с целью профилактики здорового образа жизни и разъяснительно — пропагандистские мероприятия (профилактика ОРЗ, гриппа, туберкулеза, ВИЧ — инфекции и др.). Вопросы здоровья учащихся затрагивались в течении года на родительских собраниях школы, классных часах для учащихся 1 — 11 классов.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В 2014 — 2015 учебном году совместно с ЦПМС — центром Калининского района был проведен плановый мониторинг по профилактики алкогольной и наркозависимости среди учащихся 8 — 11 классов (при наличии письменного согласия родителей). Школа принимала участие в проводимых районом и городом исследованиях на предмет обеспеченности спортивным оборудованием, занятости учащихся в спортивных секциях и кружках.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

С 1 сентября 2014 функционирование образовательной организации осуществлялось при наличии актов приемки готовности к новому учебному году со стороны органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Образовательное учреждение оборудовано средствами индивидуального пожаротушения, установлена АПС, внутришкольные камеры видеонаблюдения, имеется кнопка тревожного вызова городской службы безопасности. В период проведения учебных занятий в школе функционирует вахтенная служба. В соответствии с действующим законодательством все сотрудники школы имеют документы подтверждающие право работать с несовершеннолетними детьми (отсутствие судимости).

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально — бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует действующему законодательству. Между руководителем образовательной организации и профсоюзным комитетом заключен коллективный договор, трудовой договор имеет каждый сотрудник школы. В организации имеется оборудованный медицинский кабинет, комната отдыха для учителей, оборудованы зоны отдыха для учащихся. В учебное время функционирует школьная столовая, спортивный зал и школьный стадион для проведения как массовых так и индивидуальных занятий с учащимися, учителями, родителями. Заключены договора с медицинскими учреждениями на обслуживание учащихся и педагогических работников.