

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 146  
Калининского района  
Санкт-Петербурга*

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***  
*директора школы*  
*за 2011-2012 учебный год*

***Школа новых стандартов:  
живя в настоящем, формируем будущее.***

***Задачи, проблемы и перспективы работы школы  
на 2012 – 2013 учебный год.***

Санкт – Петербург,  
2012 год

## Введение

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан?

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества.

### ***Ключевые направления развития общего образования***

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

#### ***1. Обновление образовательных стандартов.***

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

#### ***2. Система поддержки талантливых детей.***

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### ***3. Развитие учительского потенциала.***

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Отдельная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедagogическое образование. Прохождение ими психолого – педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

### ***4. Современная школьная инфраструктура.***

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

### ***5. Здоровье школьников.***

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Модернизация российского образования нашла свое отражение в системе работы нашей школы № 146 в прошлом 2011 – 2012 учебном году. В соответствии с ней формулировались цели и задачи, формировался и исполнялся общий план работы школы.

Основное внимание уделялось повышению качества образования, образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города и района, районным центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие обучающихся и педагогов в районных и городских олимпиадах и конкурсах, проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы в условиях районной экспериментальной площадки.
2. Продолжилась работа по реализации концепции профильного обучения в старшей школе.
3. В соответствии с учебной нагрузкой организовано рабочее время учителя.

## 1. Общая характеристика учреждения

**Тип/вид учреждения:** Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

Здание школы № 146, расположенное по адресу: улица Замшина д.31 корпус 2

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 312 -11 от 29.01.2009г.

**Государственная аккредитация:** АА 160582 от 11апреля 2008 г.

**Филиалы (отделения):**

- *районная экспериментальная площадка* по теме «Организационные условия участия родителей в управлении школой»

**Характеристика контингента учащихся:** общая численность обучающихся человек.

**Режим работы:** 1-4 классы пятидневная учебная неделя, 6 – 11 классы шестидневная учебная неделя

**Администрация:**

директор школы Соболев А.В.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Михалева Е.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Максимова Т.С.

заместитель директора по воспитательной работе Викторов Ю.М.

заместитель директора по административно-хозяйственной работе Шуникова С.В.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** Общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Совет школы, Родительский комитет, Совет учащихся школы.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

**Компьютерное и мультимедийное обеспечение:**

- компьютерный класс - 2;

- мультимедийные комплексы – 5;

**Оборудованные специализированные кабинетные комплексы**

- кабинет химии - 1;

- кабинет физики – 1;

- столярные мастерские – 1;

- актовый зал –

- спортивный зал ( с раздевалками) – 1;

- библиотека - 1;

**Учебные кабинеты:**

- кабинеты начальной школы- 9;

- кабинеты средних и старших классов – 18;

- кабинет музыки – 1;

- кабинет ИЗО – 1;

- кабинет социального педагога – 1;

### 3. Дополнительные условия

#### Медицинское обеспечение:

- *оснащение:* медпункт, процедурный кабинет;
- *медицинские штаты:* медицинская сестра, врач.

#### Обеспечение безопасности обучающихся и работников:

- система внутреннего видеонаблюдения
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;
- кнопка тревожной сигнализации
- вахта

#### Прочее обеспечение:

- столовая;
- буфет;
- учительская.

#### Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Класс	Форма проверки знаний	Шкала оценки
1-4	Контрольные, диагностические работы, тестирование	Пятибалльная
5-9	Контрольные, диагностические работы, защита рефератов, проектов, тестирование	Пятибалльная
10-11	Контрольные, диагностические работы, защита рефератов, проектов, тестирование	Пятибалльная
8, 10	Промежуточная аттестация (два учебных предмета). От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся, принимающие участие в проектной деятельности	Пятибалльная

На начало 2011/2012 учебного года было открыто 21 класс-комплект. В классах обучалось на начало года 530 учащихся.

Учитывая запросы учащихся и родителей были открыты:

- 4 класса первой ступени (1-а, 2-а) – обучались по УМК «Начальная школа 21 века»
- 1 класс (11а) профильный

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя - профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют результаты анализа образования и аттестации педагогических кадров школы.

### Коллектив

На начало учебного 2011/2012 года в школе работало 42 педагога, как и в прошлом году, школа полностью укомплектована кадрами, на конец учебного года педагогический коллектив составил 42 педагога. Из 42 педагогов высшее образование имеют 36 педагогов: (85,7% от общего числа педагогов).

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
<b>Всего педагогов</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Высшее образование</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Из них педагогическое образование</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Непедагогическое образование</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Незаконченное высшее</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Средне/специальное</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Среднее</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Психологи</b>				
<b>Логопед</b>				
<b>Социальный педагог</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Педагог-организатор</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ГПД</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>Совместители</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

Из них имеют квалификационную категорию:

42 педагога или 100% от количества всех педагогов:

- высшей квалификационной категории - 37 человек (88%);
- 1 квалификационной категории - 3 педагога (7%);
- 2 квалификационной категории - 2 педагога (5%).

Эти показатели говорят о том, что с каждым годом квалификация учителей остается стабильной.

	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
<b>Всего педагогов</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>
<b>Имеют квалификацию</b>	<b>40</b>	<b>95</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Высшая</b>	<b>29</b>	<b>72,5</b>	<b>31</b>	<b>77,5</b>	<b>37</b>	<b>88,0</b>	<b>37</b>	<b>88,0</b>
<b>Первая</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>	<b>4</b>	<b>10,0</b>	<b>3</b>	<b>7,0</b>	<b>3</b>	<b>7,0</b>
<b>Вторая</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>	<b>5</b>	<b>12,5</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>	<b>2</b>	<b>5,0</b>

Количество аттестуемых педагогов меняется, но уровень квалификации не снижается.

Педагогам школы по-прежнему предоставляется возможность повышать свою квалификацию. Курсовую подготовку при НМЦ Невского района, АППО и РЦИОК

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Прошли курсы</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

На протяжении трех лет количество педагогов прошедших курсовую подготовку уменьшается, но, не смотря на это, все педагоги учреждения сегодня имеют действующие курсы. В этом учебном году количество педагогов, прошедших курсовую подготовку возросло почти вдвое, значительное увеличение данного показателя мы прогнозируем к 2013 году, в связи с введением новых требований к аттестации педагогических работников. В последние годы расширяются формы прохождения курсовой подготовки (дистанционная, через Интернет, накопительно).

В настоящее время особое внимание уделяется информатизации образования, следовательно, каждый педагог должен владеть навыками компьютерной грамотности на уровне пользователя. Администрация школы уделяет этому вопросу большое внимание. С каждым годом растёт число учителей повысивших свою ИКТ-компетенцию.

Педагоги школы заинтересованы и активно повышают свою профессиональную квалификацию, осваивают новые информационные технологии.

#### ***Педагогический стаж учителей:***

	до 2-х лет		от 2 до 5		от 5 до 10		от 10 до 20		Свыше 20 лет	
<b>2008/2009</b>	3	7,5%	2	4,5%	3	7,0%	14	31,0%	22	50,0%
<b>2009/2010</b>	2	5%	3	7,5%	7	17,5%	17	42,5%	11	27,5%
<b>2010/2011</b>	1	2%	3	7,2%	6	14,3%	20	47,6%	12	18,9%
<b>2011/2012</b>	2	4,7%	2	4,7%	6	14,3%	8	19%	24	37%

Из таблицы видно, что в основном педагогический стаж учителей составляет свыше 20 лет.

Сложившаяся ситуация с одной стороны является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, отсутствие молодых специалистов мы объясняем сложившейся демографической ситуацией приведшей к ежегодному снижению числа обучающихся не только у нас на микрорайоне, но и в стране в целом.

#### ***Число работающих пенсионеров на конец учебного года:***

<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>
<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Работающих пенсионеров в школе 10 человек или 23,8% от всего коллектива.

Средняя нагрузка педагога в учебном году, как и в прошлом, составляла 18,5 часов. В течение трех последних лет программа по всем предметам учебного плана выполняется в полном объёме.

В целом сохранён контингент учащихся, но не все учащиеся успешно закончили учебный год. На повторное обучение были оставлены 4 учащихся

1. – 7-а класс
2. – 8-а класс
3. – 8-б класс

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

### *Анализ движения учащихся, сохранение контингента учащихся*

На начало 2011-2012 учебного года в ГБОУ школы № 146 обучалось **520 учащихся**. В течение 2011-2012 учебного года **прибыло 42 человек, выбыло 47 человек**. Рассмотрим причины и место выбытия учащихся.

Выбыло за пределы города в связи с изменением места жительства – 8

Выбыло в другие школы города – 39

Смена формы обучения – 0

Выбыло в коррекционные школы - 1

На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось **520 человек**.

### *Численность учащихся ГБОУ школы № 146 в сравнении с 2010/2011 учебным годом*

<b>На начало 2008-2009 учебного года</b>	<b>На конец 2009-2010 учебного года</b>	<b>На начало 2010-2011 учебного года</b>	<b>На конец 2011-2012 учебного года</b>
494	484	530	520

Таким образом, по сравнению с концом прошлого учебного года численность обучающихся увеличилась на 3%, а по сравнению с началом этого учебного года численность учащихся сократилась на 5 человек, что составляет 1,1%.



#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость по итогам 2011-12 учебного года составила 99,3%

Всего учащихся - 505

Аттестовано – 431

Не аттестовано – 74

Из них:

- Не подлежат аттестации – 66 (учащиеся 1-х классов);
- Не аттестовано из-за пропусков уроков – 2;
- Не успевают – 2.

#### *Сравнение успеваемости за три года*

	2009/2010		2010-2011		2011-2012	
<b>Всего учащихся</b>	<b>491</b>	<b>%</b>	<b>484</b>	<b>%</b>	<b>505</b>	<b>%</b>
<b>Успевают</b>	<b>488</b>	<b>99,3%</b>	<b>473</b>	<b>97,5%</b>	<b>501</b>	<b>99,3</b>

В сравнении с итогами прошлого учебного года показатель успеваемости возрос на 1,8% и снова составляет 99,3%, как и в 2008-2009 учебном году.

#### *Качество знаний*

Качество знаний по итогам 2011-12 учебного года составило 44,1%

	2007/2008	2008/2009	2009-2010	2010-2011
<b>Качество знаний (%)</b>	<b>41,1</b>	<b>38,2</b>	<b>35,9</b>	<b>44,1</b>

Ведется большая профилактическая работа по сохранности контингента учащихся, но не всегда удается отдельным учащимся получить образование в стенах школы, поэтому в силу объективных причин такие дети продолжают обучение в других учреждениях.

#### *Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения и не получивших основного общего образования*

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
<b>Остались на 2-й год обучения</b>				<b>4</b>
<b>Не получили основного общего образования</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

В 2011-2012 учебном году трое учащихся в течение всего года находились на надомном обучении.

#### *Качество подготовки учащихся в сравнении за три года*

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
<b>Всего учащихся</b>	<b>491</b>	<b>484</b>	<b>505</b>
<b>На «4» и «5»</b>	<b>188</b>	<b>174</b>	<b>151</b>
<b>На «5»</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

Таблица показывает, что количество отличников возросло на 10 человек по сравнению с 2008-2009 учебным годом.

**Количество отличников по параллелям по итогам 2011-2012 учебного года**

<b>Параллель</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Количество отличников</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Самое большое число отличников учатся в параллели 2-х и 4-х классов – 12 и 9 человек соответственно.

**Качество знаний по итогам 2011-2012 учебного года в разрезе параллелей**

<b>Параллель</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>50,5</b>	<b>61,5</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>35</b>	<b>12,5</b>	<b>42,3</b>

Самое высокое качество знаний по итогам года в параллели 2-х и 5-х классов – 62%. Необходимо отметить, что в данной параллели произошел рост качества знаний по сравнению с итогами прошлого учебного года.

**Качество знаний по предметам**

Качество знаний по предметам в 2009/2010 учебном году выглядит следующим образом:

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>Русский язык</b>	<b>60</b>
<b>Литература</b>	<b>73</b>
<b>Математика</b>	<b>69,5</b>
<b>Алгебра</b>	<b>69,5</b>
<b>Геометрия</b>	<b>66</b>
<b>История</b>	<b>77</b>
<b>Обществознание</b>	<b>81,5</b>
<b>География</b>	<b>76,5</b>
<b>Биология</b>	<b>68,5</b>
<b>Физика</b>	<b>50,5</b>
<b>Химия</b>	<b>45,5</b>
<b>Английский язык</b>	<b>57,5</b>
<b>Информатика</b>	<b>69</b>

В следующем учебном году администрация школы планирует поставить на контроль состояние преподавания предметов – химия, физика, русский язык.

С целью оказания методической помощи будут поставлены на персональный контроль вновь принятые учителя и педагоги, проходящие аттестацию в 2012–2013 учебном году.

### ***Выводы и рекомендации:***

1. Успеваемость по итогам 2011-2012 учебного года составила 99,3%
2. Качество знаний по итогам года – 44,1%, что на 8,2% выше, чем по итогам 2009-2010 учебного года
3. Выросло количество отличников (40 человек), по сравнению с 2010-2011 учебным годом (32 человека).
4. Самое низкое качество знаний отмечается в параллели 9-х классов – 12,5%, самое высокое – в параллели 2-х и 5-х классов – 62%
5. Психологу необходимо разработать рекомендации учителям-предметникам по работе с учащимися, имеющими одну «3»
6. Проанализировать на заседаниях предметных кафедр результаты работы учителей-предметников.
7. Продолжить совместную работу классного руководителя, психолога и учителей-предметников по вопросу выявления и сопровождения одаренных детей.
8. Итоги успеваемости довести до сведения учащихся и родителей на классных и родительских собраниях.

**Вывод:** уровень обученности учащихся остается на том же уровне по сравнению с прошлым годом и это показатель того, что уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок, что образовательная программа выполняется в полном объеме, осуществляется преемственность между ступенями обучения, знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного стандартам.

### ***Система профильного обучения***

Профильное образование вводится на третьей ступени обучения, которое учитывает интересы и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе один профильный класс – 11.

### ***Качество знаний по профильным предметам в 11-а классе в 2010-2011 учебном году***

В 11-х классах выросли результаты качества знаний по профильным предметам, что говорит об успешном усвоении учащимися государственных программ.

<b>11-а</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>
<b>Год</b>	<b>60</b>	<b>77</b>

Данные цифры подтверждают правильность выбора учащимися профиля обучения на третьей ступени обучения, о высокой познавательной активности учащихся. У учителей – предметников сложилась система работы с учащимися профильных классов. Ребята не только показывали высокие результаты обученности, но принимали участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в этом учебном году проходила в штатном режиме сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и прошла в установленные министерством образования и науки сроки. В школе, в течение пяти лет эксперимента по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отработана система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. Согласно плану подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Основная работа по информированию учащихся и их родителей легла на второе полугодие, и в основном на январь и февраль месяцы. В начале сентября с учащимися и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ 2011 и с имеющимися на данный момент нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и обучающиеся были поставлены в известность, что в этом учебном году экзамены обучающиеся сдают только в форме ЕГЭ.

В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия и большая информационная работа как с обучающимися, так и их родителями. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2011-2012 учебном году.

В школе оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей, где содержалась необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновлялся. В классных кабинетах имелся стенд «Готовимся к экзаменам» с необходимой информацией по предмету, с тестами, с правилами работы с тестами, с необходимыми разъяснениями по трудным вопросам части В и С работы. Большая информационная работа велась классными руководителями, и стенды по ознакомлению с появляющейся информацией по правилам поступления в ВУЗы и ССУЗы был большим подспорьем для учащихся и их родителей. Обучающиеся до 1 марта должны были выбрать предметы для сдачи в форме ЕГЭ. Учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: проводилась индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы, платные занятия. С обучающимися постоянно проводилась работа по умению работать с бланками ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами. Большая и кропотливая работа проводилась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как тематических, так и тестов предыдущих годов и велась работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

На конец 2011-2012 учебного года в 11 а классе обучалось 26 учеников. Обучающиеся 11-го классов сдавали все экзамены в формате ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и любое количество экзаменов по выбору из федерального перечня.

В течение двух лет велась подготовка учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Большая работа была проведена учителями-предметниками, классным руководителем и администрацией школы при подготовке к выпускным экзаменам в формате ЕГЭ. С десятого класса учащихся основательно готовили к ЕГЭ: самостоятельные, контрольные работы и репетиционные ЕГЭ давались в форме тестов. Администрация школы нашла возможность для организации на базе школы еженедельных консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-го классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ  
ГБОУ СОШ № 146 калининского района Санкт-Петербурга**

<b>Год</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2004</b>	<b>Русский язык</b>	<b>54,9</b>
<b>2005</b>		<b>47,0</b>
<b>2006</b>		<b>43,4</b>
<b>2007</b>		<b>47,7</b>
<b>2008</b>		<b>54,8</b>
<b>2010-2011</b>	<b>Русский язык</b>	<b>55,3</b>
	<b>Математика</b>	<b>41,4</b>
	<b>Физика</b>	<b>52,0</b>
	<b>Химия</b>	<b>53,0</b>
	<b>Биология</b>	<b>57,3</b>
	<b>Информатика</b>	<b>62,7</b>
	<b>История</b>	<b>53,3</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>53,4</b>
	<b>География</b>	<b>42,0</b>
<b>2011-2012</b>	<b>Русский язык</b>	<b>55,5</b>
	<b>Математика</b>	<b>35,1</b>
	<b>Физика</b>	<b>49,5</b>
	<b>Химия</b>	<b>52,8</b>
	<b>Биология</b>	<b>53,0</b>
	<b>Информатика</b>	<b>61,0</b>
	<b>История</b>	<b>39,8</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>53,7</b>
	<b>Английский язык</b>	<b>39,0</b>
	<b>Литература</b>	<b>57,5</b>

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) учащихся 11-х классов  
ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга  
2011-2012 учебный год**

№	Название предмета	Количество сдающих		ГБОУ СОШ №146		
		число	%	Высший балл	Низший балл	Средний Балл
1	Русский язык(36)	26	100	72	42	64
2	Математика (24)	26	100	65	34	48
3	Физика (33)	3	11.5	52	44	48
4	Химия (32)	3	11.5	80	64	74
5	Биология (36)	6	23	93	60	74
6	Литература (32)	2	7.7	66	59	62.5
7	История (30)	2	7.7	85	35	60
8	Обществознание (39)	15	57.7	83	39	56.6
9	Англ. язык (20)	2	7.7	57	37	47

**Пути решения:** индивидуализация технологий обучения, оптимальный выбор образовательного маршрута ученика, психологическая подготовка выпускника к сдаче экзамена.

**Вывод:**

- Ведётся недостаточная работа учителей предметников с учащимися по выбору предметов для сдачи их в форме ЕГЭ.
- Нет должного контроля со стороны администрации за качественной подготовкой к экзаменам учащихся на уроках и во внеурочное время.
- На заседаниях предметных кафедр необходимо постоянно рассматривать вопросы подготовки к экзаменам, анализировать систему индивидуальной работы с уч-ся на уроке, работе на уроках с тестами;
- Обратить серьёзное внимание на тематический тестовый контроль по повторению всех тем школьного курса.
- Основная задача на 2012-2013 учебный год – **повышение качества знаний.**

Помимо итоговой аттестации по итогам года проводятся годовые контрольные работы по основным предметам, целью которых является проверка уровня образования учащихся и соответствие ЗУН требованиям государственного стандарта.

## *Анализ методической работы ГБОУ СОШ 146 в 2011-2012 учебном году.*

**Тема:** «Метод проектов как способ развития познавательного интереса, исследовательской и творческой деятельности учащихся в учебной и внеклассной работе»

В 2011/12 учебном году перед методической службой ОУ была поставлена цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности»

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей через проведение методических недель, методических дней, заседаний школьных методических объединений, а также систему индивидуальных консультаций
2. Стимулирование повышения научно-теоретического и научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями через организацию постоянно действующего семинара для педагогов по проблемам работы с учащимися различного уровня обученности, участие в конкурсах профессионального мастерства
3. Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с предметными кафедрами;
- обеспечение методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены.

## *Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 146 в 2011-2012 учебном году.*

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- воспитание толерантности
- формирования законопослушного поведения обучающихся;
- формирования здорового образа жизни обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников школы

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности способствующие реализации воспитательной работы:**

- 1.
2. Творческие конкурсы рисунков, фотовыставки, конкурсы презентаций, поделок, выставки творческих детских работ.
3. Литературные конкурсы чтецов, сочинений, викторины, игры по станциям.
4. Классные часы.
5. Концерты для родителей, учащихся, ветеранов и жителей микрорайона
6. Спортивные соревнования в школе и участие команд школы в районной спартакиаде (легкая атлетика, футбол, волейбол, шахматы, лыжный спорт),  
«К стартам готов», «Веселые старты», соревнования по настольному теннису, плавание.
7. Экскурсионная программа музеев города и школьного музея.
8. Профорientационная программа.
9. Участие в районных и городских мероприятиях художественно-эстетической, гражданско-патриотической и спортивной направленности.

В школе успешно работают (на бесплатной основе) кружки по следующим направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, социально-педагогическое

<b>Учебный год</b>	<b>направление</b>	<b>Количество кружков</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество учащихся</b>
	Художественно - эстетическое	3	8	120
	Гражданско-патриотическое	1	2	34
<b>2008-2009</b>	Техническое	2	4	65
	Физкультурно-оздоровительное	2	4	81
	Социально-педагогическое	2	4	65
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>365</b>



Учебный год	Направление	Количество кружков	Количество групп	Количество учащихся
<b>2009- 2010</b>	Художественно-эстетическое	3	7	105
	Гражданско-патриотическое	1	2	36
	Техническое	2	4	62
	Физкультурно-оздоровительное	2	4	75
	Социально-педагогическое	1	2	32
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>310</b>

Учебный год	Направление	Количество кружков	Количество групп	Количество учащихся
<b>2010 -2011</b>	Художественно-эстетическое	3	7	130
	Гражданско-патриотическое	1	2	38
	Техническое	2	2	32
	Физкультурно-оздоровительное	2	4	70
	Социально-педагогическое	2	2	31
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>301</b>

Учебный год	Направление	Количество кружков	Количество групп	Количество учащихся
<b>2011 -2012</b>	Художественно-эстетическое	3	7	146
	Гражданско-патриотическое	3	3	52
	Техническое	-	-	-
	Физкультурно-оздоровительное	2	2	42
	Социально-педагогическое	3	6	84
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>324</b>

**Характеристика системы психолого-социального сопровождения, медицинского сопровождения учащихся школы (социальный педагог, медицинские работники).**

Основные мероприятия:

- проведение медицинских осмотров детей школы
- проведение профилактических и плановых вакцинаций
- предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья учащихся
- проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания
- наблюдение за условиями жизни ребенка в семье
- диагностика коммуникативности и психологического состояния ребенка
- коррекция поведения учащихся
- помощь в адаптации в сложных жизненных ситуациях
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями

**Данные о работе с группой «риска»**

С данной категорией учащихся систематически проводится профилактическая работа воспитательной службой школы:

- обновление данных об учащихся «группы риска»
- проверка посещаемости уроков
- проверка дневников, внешнего вида, успеваемости
- проведение индивидуальных бесед, бесед с инспектором ОДН о/м и социальным педагогом

Одной из форм работы является Совет профилактики. Меры воздействия на учащихся и их родителей, используемые Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

<b>Мера воздействия (организация досуга, выход в адрес проживания и т.д.)</b>	<b>Цель</b>	<b>Сотрудничество (с дру- гими педагогами ОУ, лицами и организац- ми) по реализации мер</b>
Вовлечение учащихся и их родителей в общешкольные коллективные дела, запись детей в группы дополнительного образования, привлечение учащихся в участия в спортивных мероприятиях школы, играх, викторинах, посещение экскурсий, театров вместе с коллективом класса, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, выход в адрес проживания учащихся.	Организовать досуг учащихся. Содействовать развитию творческих способностей учащихся, развитию коммуникативной культуры. Привлечь учащихся и родителей к организации здорового образа жизни. Провести профилактическую работу с родителями.	С педагогами дополнительного образования ОУ, с ЛДДТ, .

Количество учащихся ГБОУ, состоявших на внутришкольном учете:

уч. год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого (дети)	Снято с учета
	дети	родители	дети	родители	дети	родители		
2006-2007	1	1	5	1	1	-	7	2
2007-2008	1	1	7	-	-	-	8	1
2008-2009	1	1	8	-	2	-	11	3
2009-2010	-	-	6	-	1	-	7	1
2011-2012	-	-	2	-	-	-	2	-

Количество учащихся ГБОУ, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

уч.год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого (дети)	Снято с учета
	дети	родители	дети	родители	дети	родители		
2006-2007	-	-	11	-	1	-	12	Выбыли 2, Снято 3
2007-2008	-	-	9	-	1	-	10	Выбыли 2, 1выб. по окончанию школы
2008-2009	-	-	4	-	1	-	5	Снято 2 Выбыл 1
2009-2010	1	-	2	-	2	-	5	Выбыло 2 Снят 1
2010-2011	1	-	2	-	1	-	4	Выбыло 2 Снят 1

*Данные о продолжении образования выпускниками школы*

Год	Численность выпускников (в том числе в%)	Поступили в вузы (в том числе в %)	Поступили в средние учебные заведения (в том числе в %)	Поступили на работу (в том числе в %)	На курсы (в том числе в %)
2008-2009	44 (100%)	34 (77,2)	10 (22,7%)	-	-
2009-2010	29 (100%)	23 (79%)	4 (14%)	2 (7%)	1 (3%)
2010-2011	39 (100%)	25 (64,1%)	12 (30,7%)	-	В армии 2 (5,1%)
2011-2012	26 (100%)	22 (84,6%)	4 (15,4%)	-	-

### ***Посещение уроков администрацией школы***

В рамках проводимой работы по внутришкольному контролю администрацией было посещено небольшое количество уроков.

Положительными тенденциями, выявленными в процессе посещения уроков, можно назвать следующие: хорошая подготовка и организация уроков, (но не у всех учителей), использование тестовой формы проверки знаний (чаще в старших классах), использование разнообразных форм и методов обучения.

#### ***Основные проблемы, которые были вскрыты в процессе посещения уроков, состоят в:***

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;
- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- формировании навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формировании общеучебных и специальных навыков;
- методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни;
- создании психологически комфортного климата на уроке.

***Выводы: из посещенных уроков администрацией ОУ прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:***

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используется в полном объеме информационные технологии,
- учителя 5-11-х классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- всем следует обратить внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

### ***Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта***

В школе существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Это: прежде всего материалы, представляемые в рамках методических недель, круглых столов, подготовке к педсоветам и выставкам.

### ***Методическое обеспечение педагогической работы.***

Проделана большая работа по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. В этом учебном году неоднократно проводился смотр кабинетов.

Все учебные кабинеты приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к оформлению и оснащению учебных кабинетов. Составлены паспорта большинства учебных кабинетов, в которых помимо перечня учебного оборудования содержится план развития кабинета на ближайшее будущее. Систематизирован дидактический и наглядный материал. В каждом

кабинете находится методическая копилка учителя, включающая схемы, таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки и т.д. С прошлого года началось постоянное ежеквартальное финансирование на приобретение учебно-дидактических материалов, оборудования для обеспечения успешности учебного процесса.

В данном учебном году на базе ГБОУ СОШ №146 проведен городской семинар для заместителей директоров по опытно-экспериментальной работе.

Пополнен библиотечный фонд школы — на начало 2011-2012 учебного года в библиотечном фонде было 5373 учебника (из них пригодно к использованию в соответствии с действующими образовательными стандартами — 2406), на конец учебного года — начало 2012-2013 учебного года — 5877 учебников (пригодно — 3910).

Все большее значение приобретает использование информационных технологий, на уроках биологии, географии, литературы, истории, физики и др. Учитель имеет возможность показа учебных видеофильмов. Постоянно пополняется школьная медиатека, что дает возможность использования ИКТ не только в учебном (урочном), но и воспитательном процессе, а также применять технические средства на индивидуально-групповых занятиях по всем предметам, при подготовке к ЕГЭ, учебным проектам.

Остается стабильной эффективность учебного процесса. Стабильна успеваемость учащихся:

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
99,4%	99,6%	99,2%	99,3%	95,7%	99,3%

Для оптимизации методической работы в школе созданы следующие предметные кафедры, которые активно работали над реализацией поставленных задач

№	Название Кафедры	Проблема Кафедры
1	Кафедра учителей русского языка, литературы, истории	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и профессиональной компетентности
2	Кафедра учителей физической культуры и учителей художественно-эстетического цикла	Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры
3	Кафедра учителей иностранного языка	Совершенствование методического мастерства учителей иностранного языка как одно из условий повышения качества образования
4	Кафедра учителей физики, информатики, математики	Методическое сопровождение инновационных процессов, способствующих внедрению концептуальных идей обновления содержания образования, иницирующих введение исследовательской опытно-экспериментальной работы
5	Кафедра учителей естественно-научного цикла	Повышение профессиональной компетентности и творческой активности учителя в условиях реформирования образования
6	Кафедра учителей начальной школы	Повышение качества образовательного процесса и адаптивности личности учащихся
7	Кафедра классных руководителей	Повышение качества образовательного процесса и адаптивности личности учащихся во всех сферах деятельности путем реализации межличностных отношений в образовательном процессе.

Работа каждой из предметных кафедр развивается самостоятельно при сохранении общего направления их развития. Данные цели были успешно реализованы. Традиционными остались в этом учебном году формы работы предметных кафедр. На заседаниях рассматривались вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации, проблемы современного образования. Каждая кафедра провела свои предметные недели. Активное участие учащиеся приняли в неделе биологии и экологии, в рамках которого был подготовлен спектакль «Приключения в подводном царстве» (руководитель Поздняков А.П.). В тоже время недостаточно внимания было уделено проведению экологических акций, что объясняется тем, что данная работа была распределена между несколькими педагогами кафедры учителей естественнонаучного цикла.

Вместе с тем в организации методической работы в школе в целом имеются недостатки:

1. Ещё не все предметные кафедры работают целенаправленно и эффективно.
2. Предметные кафедры слабо внедряют новые формы работы. Недостаточно оказывают практическую помощь учителям в повышении их профессионального уровня, порой формально подходят к отчётам учителей по самообразованию.
3. Не отвечает требованиям работа с одарёнными детьми. Проведение факультативов необходимо нацелить, прежде всего, на сильных учеников, их подготовку к конкурсам, олимпиадам.
4. Проблемным остаётся вопрос сохранения качества знаний учащихся.
5. Недостаточно глубоко организовано изучение и обобщение опыта учителей.
6. Уровень предметных школьных недель не всегда отвечает требованиям современной школы.
7. На уроках учителями не дается широкий дополнительный материал для интеллектуального развития учащихся.
8. Не введена в практику система открытых внеклассных мероприятий.
9. Слабо пополняется школьная методическая копилка.
10. Не вошли в активную практику работы МО круглые столы, семинары, практикумы по вопросам воспитания.

Необходимо включить эти вопросы в план работы на следующий учебный год. Завершая анализ методической работы школы по направлениям деятельности, следует сделать вывод о работе в целом и выделить основные проблемы. Эти проблемы являются основой для определения или коррекции на следующий учебный год:

- приоритетных направлений;
- целей;
- задач по их достижению;
- формулирования методической темы школы;
- тематики педагогических советов школы;
- образовательной программы;
- других программных документов.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Главное в методической работе ОУ - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем ОУ за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в окружных и городских семинарах, педчтениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития воспитанности.

3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. В ОУ созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения. Приоритетное направление на новый учебный год: информатизация системы образования, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

**Цель: *овладение каждым учителем компьютерной грамотностью и использование знаний в работе по предмету и внеурочной деятельности.***

### **Задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения наработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических и др.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров и повышению квалификации педагогических работников.

3. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

4. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития

5. Провести инвентаризацию имеющихся и собственных методических систем, продолжить обобщение передового педагогического опыта, знакомить коллектив ОУ с новыми технологиями обучения и воспитания в рамках приоритетных направлений проекта «Образование».

6. Изучать и внедрять в практику работы ОУ здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

7. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению ИКТ.

8. Возобновить практику проведения

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по следующим направлениям:

1. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей