

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 146

Протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей

Протокол № 1 от «30» августа 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 101  
от «30» августа 2018 года

Директор



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
1-8 КЛАССОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 146  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2018

## ***1. Нормативные документы***

Нормативными основаниями составления плана внеурочной деятельности 1-8-х классов и его реализации являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
7. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
8. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 30 августа 2018 г.

**Пояснительная записка**  
**к Плану внеурочной деятельности**  
**для учащихся 1-4 классов**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

**Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни;
- формирование универсальных учебных действий (взаимодополнение базового образования и внеурочной деятельности).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС НОО. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседник, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственной составляющей личности ребенка;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное и дополнительное основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие жизненным планам ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности** являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как одного из представителей интересов и потребностей ребенка.

Содержательно внеурочная деятельность структурирована **по направлениям** развития личности:

1. **Духовно-нравственное.**
2. **Социальное.**
3. **Общеинтеллектуальное.**
4. **Общекультурное.**
5. **Спортивно-оздоровительное.**

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсия, кружок, секция, диспут, конференция, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

Участие учащегося во внеурочной деятельности организуется на добровольной основе в соответствии с выбором ребенка и его родителей (законных представителей).

Указанные направления развития личности реализуются ОУ на основе ниже перечисленных программ, которые имеют следующие цели курсов:

1. «Занимательный русский язык» авт. Мищенко Л. В: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий
2. «Занимательная математика» авт. Е.А. Кочурова: развитие математических способностей

учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников

3. «Удивительный мир слов» авт. Л.В. Петленко, В.Ю. Романова: формирование ценностного отношения учащихся к языку, воспитание ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры

4. «Волшебный карандаш» авт. Н.А.Лимова, Т.М.Шиловская, М.В.Хлопова: создание условий для гармоничного развития личности младшего школьника посредством приобщения к изобразительной деятельности.

5. «Моя первая экология» авт. В.А. Самкова: формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил отношения к природному окружению, к живым существам.

6. «Мы по городу идём» авт. Е.В. Дмитриева: приобщение к национальным и мировым культурным традициям посредством знакомства с историей города

7. «Всё узнаю, всё смогу» авт. Н.И. Иглина: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности

8. «В мире книг» авт. Л.А. Ефросинина: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся

9. «В гостях у сказки» авт. М.В. Хлопова, Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская: формирование личностных результатов младших школьников на основе чтения и анализа сказок русских и зарубежных авторов.

10. «Информационная грамотность» авт. А.В. Горячев: освоение основ работы с различными видами информации для решения учебных и личностных познавательных задач

11. «Подвижные игры народов мира» авт. В. И. Лях: оптимизация двигательной активности младших школьников во внеурочное время; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

12. «Дзюдо» авт. А.А. Шляхтов, С.В. Шляхтова: пропаганда исторических традиций дзюдо, подготовка детей к занятиям различными видами спорта

13. «Шахматы» авт. И.Г. Сухин: формирование общей культуры личности посредством обучения игры в шахматы

14. «Праздники, традиции и ремёсла народов России» авт. Михеева Л. Н: духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире

15. «Лети, лети, журавлик!» авт. С.Ю.Афонькин, Е.Ю. Афонькина, С. Соколова :знакомство с

культурологическими основами восточных искусств, со сходством и различием культур народов России и стран Японии

16. «Занимательный английский язык», «Волшебный английский язык», Английские сказки» авт. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность строится с учетом особенностей её финансирования. Внеурочная деятельность в Калининском районе Санкт-Петербурга производится в объеме 5 часов, таким образом, для достижения предельных значений 10 часов внеурочной деятельности осуществление последней будет производиться следующим образом:

5 часов по желаниям обучающихся (предложенные на основе результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, проведенного в конце 2017-2018 учебного года) по 5 направлениям, количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители);

Оставшиеся 5 часов будут реализовываться в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, других педагогических работников по заключенным договорам сотрудничества, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, посещение данных занятий осуществляется на основании добровольности и целесообразности.

При проведении занятий внеурочной деятельностью класс делится на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности 8 человек, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельностью 25 человек.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут, во втором полугодии до 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-4 классах составляет 45 минут.

### **Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь



представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения курсов внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

Основными **формами** фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель диагностики- выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

**Учет занятости** внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ОУ оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах и др. осуществляется на основании справок указанных организацией, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагают к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося.

## **Описание модели организации внеурочной деятельности**

Исходя из условий, традиций, приоритетов школы для организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 146 используется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников ОУ (учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя музыки, воспитателя ГПД и других педагогов);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При составлении расписания занятий внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год учитывались основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности группы составляет не менее 45 минут;
- учтено, чтобы проводились занятия разных видов деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности  
для 1 – 4 классов  
ГБОУ СОШ № 146**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс							
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»			1			1		
	«Занимательная математика»	1			1		1		
	«Информационная грамотность»	1			1		1	1	
	«Всё узнаю, всё смогу»			1	1	1		1	
	«Занимательный английский язык»			1					
	«Удивительный мир слов»								1
	«Занимательный русский язык»					1			
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1	1			1		1	
	«Английские сказки»								1
	«Волшебный английский язык»					1			
	«В гостях у сказки»		1						
	«Лети, лети, журавлик!»	1	1	1	1				
Социальное	«Моя первая экология»								1
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры народов мира»	1							1
	«Дзюдо»		1		1		1	1	

	«Шахматы»						1		1
Духовно - нравственное	«Мы по городу идём»		1	1		1			
	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»							1	
<b>ИТОГО</b>		5	5	5	5	5	5	5	5

### **Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

#### **Задачи:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка при переходе из начального общего уровня образования на уровень основного общего образования;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**План внеурочной деятельности обеспечивает** учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная в 5-8 классах **организуется по основным направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

## **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

**Целью** спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

#### **Задачи:**

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### ***Духовно-нравственное направление.***

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- В области формирования нравственной культуры:
  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
  - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения;
  - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
  
- В области формирования социальной культуры:
  - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
  - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- В области формирования семейной культуры:
    - формирование отношения к семье как основе российского общества;
    - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
    - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
    - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### *Социальное направление*

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

**Целью** общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

#### **Задачи:**

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.



### ***Общекультурное направление.***

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

#### **Задачи:**

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 146 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, является неотъемлемой частью ООП ООО и направлен на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, что позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

### **Описание модели организации внеурочной деятельности**

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума **реализуется модель внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации **на основе оптимизации всех её внутренних ресурсов**. Основное преимущество такой модели заключается в создании условий для безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП ООО. В её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя предметники, педагог - организатор, социальный педагог и другие), а также родители (законные представители) обучающихся. Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего и основного общего образования, интегрирует с ними, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе определено образовательной организацией с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации и может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе, и реализуются в течение учебной недели. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, на выходные и нерабочие праздничные дни, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Выбор занятий внеурочной деятельности учениками, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года на добровольной основе. В течение учебного года одни курсы внеурочной деятельности могут быть заменены другими по решению администрации образовательной организации с учётом желания учащихся и их родителей (законных представителей).

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность внеурочного занятия - до 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

**Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения курсов внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Основной формой учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности является Портфолио, которое представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 146. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

**Недельный план внеурочной деятельности  
для 5 – 8 классов  
ГБОУ СОШ № 146**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	5 «А» класс	5«Б» класс	6 «А» класс	6 «Б» класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
Спортивно-оздоровительное	«Спорт-это сила и красота», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», «Дзюдо», «Заниматься спортом- вести здоровый образ жизни»	1	2	1	1	1	1	1	2
Духовно-нравственное	«Мой любимый город», «Я-гражданин», «Мой красивый город-Санкт-Петербург»,  «Основы духовно-нравственной культуры народов России», « Я-гражданин» «История нашей родины» «Великие личности 18 века»	2	1	1	2	2	1	1	1
Социальное	«Азбука общения», «Вокруг тебя-Мир»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Живая математика» «Занимательная математика» «Математика-наука точная» «Чудеса в пробирке» «Юные дизайнеры» «Всезнайка» «Очумелые ручки»	1	1	2	1	1	2	2	1



