

SWOT- анализ - изучение внутреннего и внешнего окружения ОУ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы). Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а также наиболее компетентными работниками ОУ на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

Оценка внутреннего потенциала ОУ Оценка перспектив развития ОУ, исходя из внешнего окружения были выявлены сильные и слабые стороны, благоприятные возможности, риски:

- Педагогический коллектив в целом владеет профессиональными компетенциями.
- Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, обменивается опытом на МО.
- Требуется обновление профессиональных компетенций всего коллектива педагогов в соответствии с профессиональным стандартом профессионального стандарта
- Возможность посещать городские мероприятия курсовой и методической направленности по профессиональному стандарту.
- Недостаток методической информации и практики по формированию профессиональных компетенций педагогов.
- Высокий профессиональный потенциал педагогов, мотивированный на личностный рост
- Готовность некоторых педагогов (60%) к изменениям.
- 11 % педагогов недостаточно ориентированы на профессиональное развитие
- Снижение мотивации старшего поколения педагогов к освоению новых трудовых функций.
- Создание эффективной системы повышения квалификации и обобщения опыта
- Нововведения в системе дошкольного образования может отрицательно повлиять на готовность педагогов принимать изменения по причинам: загруженность педагогов, консерватизм отдельных групп.
- Готовность педагогов -стажистов приобретать профессиональные.
- Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к воспитанникам.
- В системе дошкольного образования активизируется внедрение инновационных.
- Повышение квалификации в очной и заочной формах недостаточно ориентированы компетенции.
- У 20% (9 педагогов) проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, медленно переходят на современные образовательные технологии технологий развивающего обучения на обучение применению инновационных технологий.
- Созданы условия (кадровые, материально-технические, финансовые, психолого - педагогические, развивающая предметно-пространственная среда).
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи требует пересмотра в связи с введением профессионального стандарта.
- Ориентация родительской общественности на получение качественного образования.
- Снижение социального запроса у некоторых родителей (законных представителей) на участие в образовательной деятельности (в связи с занятостью).
- Низкий социальный уровень некоторых семей «Административное и методическое сопровождение».

- Слаженная профессиональная административная команда.
- Имеется необходимость разработки и внесения изменений в нормативную и планирующую документацию по реализации профессионального стандарта.
- Риск увеличения объема работы, возложенный на членов администрации и педагогов.
- Созданы условия корпоративного обучения.
- Временные резервы ограничены.
- Организована методическая работа инновационной направленности в ОУ.
- Государственная, региональная, муниципальная политика ориентирована на активизацию инновационного характера методической работы.
- Отсутствие научных, методических разработок по проблеме.
- Развита система поддержки, сопровождения молодых специалистов (Школа молодого педагога)
- Создана система наставничества
- Недостаточный профессиональный уровень молодых педагогов (отсутствие развитых профессиональных компетенций).
- Ротация кадров, возможный отток молодых кадров в сферы с более высоким уровнем доходов «Рейтинговый имидж».
- Педагоги ОУ активно принимают участие в методических объединениях города.
- Создана и реализуется система поощрения педагогов за качественную образовательную деятельность.
- Нежелание 9% (5 педагогов) принимать участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации проекта ОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Преобладание сильных сторон в деятельности ОУ способствует интенсивному развитию учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ОУ и инновационные технологии управления и обучения.