

**Публичный отчет о деятельности ГБОУ школы № 146
Калининского района Санкт-Петербурга в 2012-2013 учебном году**

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	3-4
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность государственная аккредитация	3
1.3.	Характеристика контингента учащихся	3
1.4..	Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	4
1.5.	Программа развития	4
1.6.	Международное сотрудничество	4
2.	Особенности образовательного процесса	5-17
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	5-6
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	6-8
2.3.	Организация платных образовательных услуг	8-11
2.4.	Инновационные образовательные программы и технологии	11
2.5.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	12
2.6.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	12
2.7.	Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	13
2.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	13-17
3.	Условия осуществления образовательного процесса	17-26
3.1.	Режим работы	17
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	17-18
3.3.	IT – инфраструктура	18-19
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	19-21
3.5.	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	21-23
3.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	23-24
3.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	24-26
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	26-33
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	26-27
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	29-31

4.3.	Достижения учащихся в олимпиадах	31-32
4.4.	Достижения учащихся и их коллективов в районных областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	32
4.5.	Достижения педагогов	32
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	33
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	34
5.	Социальная активность и внешние связи	34-35
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	34-35
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	35
5.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	35
5.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	35
6.	Финансово – экономическая деятельность	36-37
6.1.	Распределение средств бюджета по источникам их получения	36
6.2.	Направление использования бюджетных средств	36
6.3.	Стоимость платных услуг	37
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	36-37
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	36
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации	37
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	38
8.1.	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе	38

Введение

Статья 29 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации» формулирует одно из направлений в деятельности образовательных учреждений как формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, которые содержат информацию об их деятельности, открытую для свободного доступа, посредством размещения на официальном сайте образовательного учреждения. Представляемый для знакомства данный публичный отчет образовательного учреждения является одним из способов информирования широкой общественности об основных результатах образовательной деятельности школы, перспективах ее развития и текущих проблемах функционирования. Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы, а также четкое функционирование воспитательной системы образовательного учреждения.

Основным педагогическим принципом школьного коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, необходимостью создания комфортных условий пребывания ребенка в школе.

1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	серия 78 № 001520, рег. № 264-П от 30.12.2011 бессрочно
	Аккредитация	78АО1 № 0000319, рег. №317 от 15.03.2015 до 15.03.2025
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) – 199
		2 ступень (5-9 классы) – 245
		3 ступень (10-11 классы) – 53
		всего – 540 человек

1.4.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор школы Соболь Алексей Викторович</p> <p>Заместители директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4 классах — Максимова Татьяна Сергеевна • по УВР в 5-11 классах — Михалева Елена Александровна • по ВР — Полякова Надежда Валентиновна • по УВР (информатика) — Ганул Станислав Михайлович; • по воспитательной работе — Викторов Юрий Михайлович • по АХР — Шуникова Светлана Владимировна <p>Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание Образовательного учреждения, • Совет Образовательного учреждения, • Педагогический совет Образовательного учреждения, • Попечительский совет Образовательного учреждения, • Родительский комитет Образовательного учреждения
1.5.	Программа развития	<p>Программа развития ГБОУ школы №146 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Качественное образование»; • «Успешные ученики»; • «Учитель-профессионал»; • «Новая школа»; • «Здоровье»; • «Воспитательная среда»
1.6.	Международное сотрудничество	Сотрудничество с префектурой города Нагасаки (Япония)

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательные программы начального общего образования;

– общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) образования;

– общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и в соответствии с действующими нормативными актами.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

I ступень – начальное общее образование.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются

обязательными. Требование обязательности основного общего образования применимо к каждому конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов обучающегося, формирование навыков самоопределения.

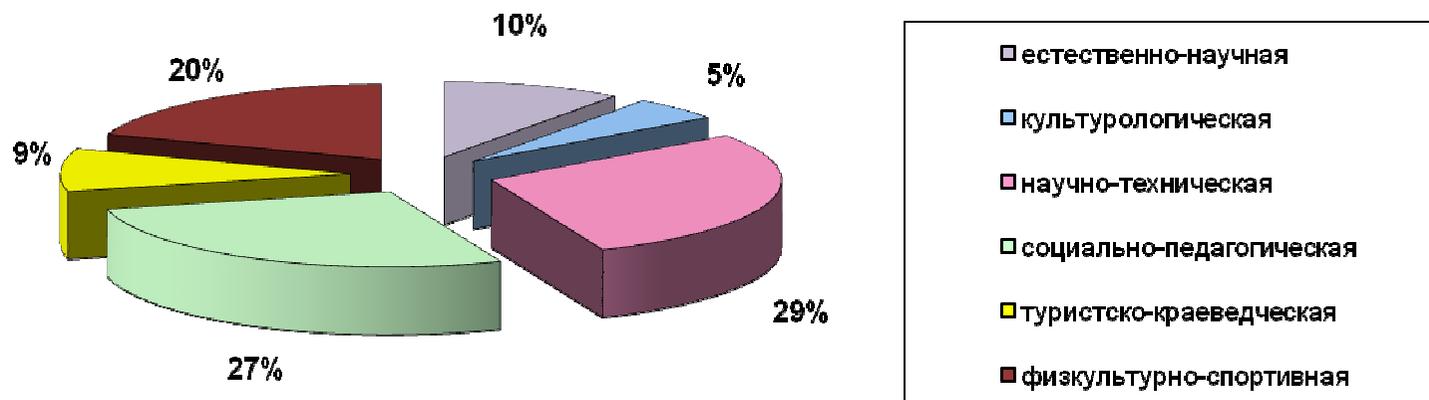
2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в школе предоставляет возможности развития творческих способностей учащихся, получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки, секции, клубы). Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на бюджетной основе.

Занятия проводятся на бюджетной основе и осуществляются по нескольким направленностям: физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, научно-техническая, естественно-научная, культурологическая. Занятия проходят в соответствии с учебно-производственным планом по лицензированным программам.

В работе кружков и секций в 2012 – 2013 учебном году приняли участие 397 обучающихся школы. Наиболее востребованными оказались следующие направленности:



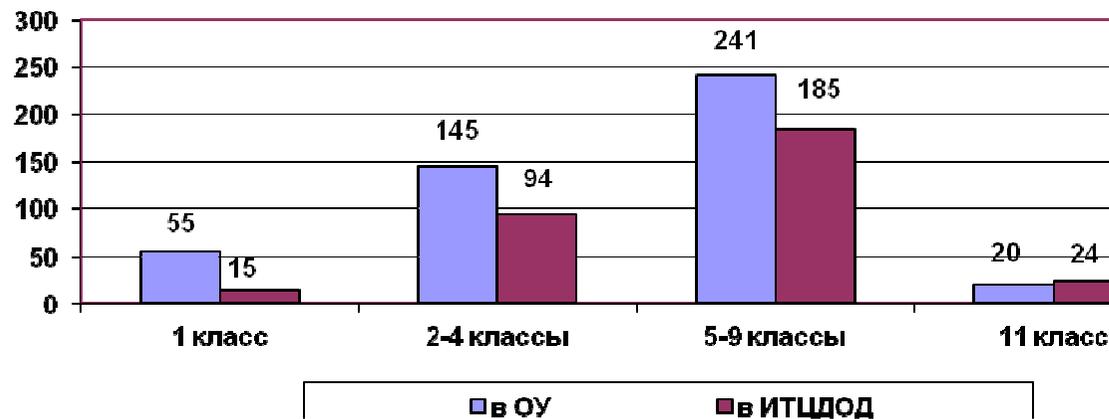
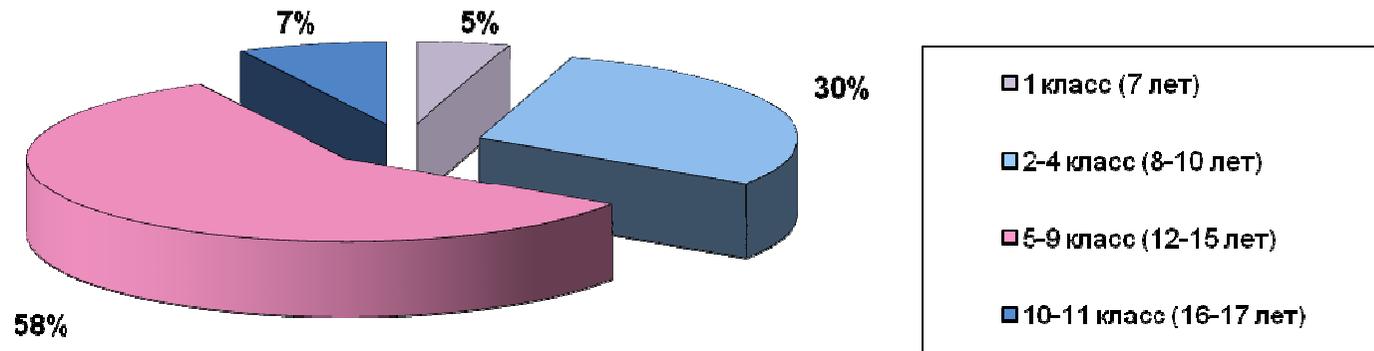
Расписания работы групп дополнительного образования, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия групп дополнительного образования по выбору учащихся начинали работу только после часового перерыва после уроков учебного плана.

Все учителя и воспитатели в группах продленного дня, педагоги курсов дополнительного образования выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы.

В системе дополнительного образования задействованы обучающиеся всех ступеней – от начальных до старших классов. Большую часть составляют обучающиеся основной школы.

*Возрастная характеристика учащихся системы дополнительного образования
в 2012 – 2013 учебном году*



2.3. Организация платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменением от 1 апреля 2003 года), с приказом Минобрания РФ от 10.07.2003г. №2994 «Об утверждении

примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», с письмом Минобрнауки России от 19.01.2000г. №14-51-59 ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг», п.4.11 Устава ОУ, решением Педагогического Совета ОУ №1 от 30.08.2011.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В образовательном процессе и управлении школы активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства.

В школе функционирует единая школьная локальная сеть, все компьютеры которой подключены к сети Интернет, работают 2 стационарных компьютерных класса. Три учебных кабинета – физики, химии математики мультимедийными проекторами, интерактивными досками – 2 класса, административные кабинеты оснащены 3 компьютерами. Количество рабочих мест для учеников составляет – 22. Количество рабочих мест для учителей – 22.

В школе увеличивается количество проведенных уроков с использованием информационных технологий - за 2012-2013 учебный год 19 человек проводили уроки, применяя ИКТ не реже 2-3 раза в месяц, что составляет 49% от общего числа педагогических работников школы.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В течение учебного года школа принимала активное участие в творческих конкурсах: «Морской треугольник!», «Безопасность глазами детей», спортивные соревнования «Президентские старты» и др.

В школе традиционно проводятся школьные праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, праздник осени, новогодний праздник, День снятия блокады Ленинграда, 8 Марта, Праздник последнего звонка, выпускной вечер.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе традиционно функционирует школьный Совет старшеклассников.

Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, т.к. школьное самоуправление - один из важнейших аспектов воспитательной системы. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы. Ученики являются носителями ценностей, традиций школы. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах деятельности детей. Развитие организаторских способностей учащихся, воспитание самостоятельности, ответственности, умения отстаивать свои права – важнейшая задача органов самоуправления. В 2012-2013 учебном году члены Совета старшеклассников были организаторами многих школьных дел:

- выборы нового состава,
- конкурс осеннего букета,
- конкурсы стенгазет к праздникам,
- концерт «Новогодний калейдоскоп»,
- торжественные собрания, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы;
- концерт – встреча для ветеранов, посещение ветеранов на дому.

Школьный совет принял активное участие в районной акции «Собери посылку солдату», получив благодарственное письмо.

2.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

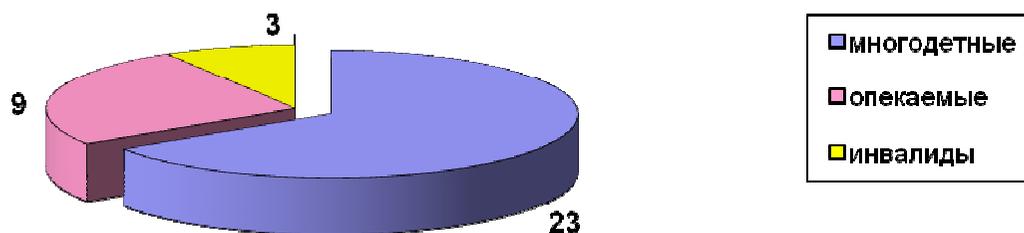
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;
- медицинское сопровождение учащихся.

Социально-педагогическая диагностика развития учащихся и социально-педагогическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями учащихся.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социальным педагогом, педагогом-организатором, медицинскими работниками школы.

Дети, нуждающиеся в регулярной социально-педагогической поддержке

Категория	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
многодетные	14	9	-	23
опекаемые	2	7	-	9
инвалиды	2	1	-	3



Дети, требующие повышенного внимания

Состоящие на внутришкольном учете				Состоящие на учете в ОДН			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11	Всего
3 чел	6	-	9	-	6	-	6

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества знаний

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования мы понимаем:

- структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса;
- совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в школе.

1. Урочная деятельность

Современным уроком делают новые возможности его проведения. Учителя школы активно используют ИКТ-технологии, технологию критического мышления, технологию диспута, игровые технологии. Новая форма расширяет рамки традиционного наполнения урока. В разряд традиционных перешли уроки-презентации и зачеты-презентации, которые готовят учителя и учащиеся, уроки с использованием интернета. Традиционные плакаты, схемы, портреты и карты все больше заменяются презентациями.

2. Работа учителя

Работу учителей школы определяет на сегодняшний день ряд факторов.

- Большая часть сотрудников педагогического коллектива школы использует в своей работе современные методики и технологии. Многие строят свои уроки, используя различные возможности компьютера.
- Важным фактором, способствующим повышению профессионализма учителей, является взаимопосещение уроков. В рамках фестиваля открытых уроков, а также проведенной в школе «Декаде ЛОМО» в рамках проекта социального партнерства учителя посещают уроки коллег не только своей направленности, но и других коллег.
- Повышение квалификации.

Одним из условий повышения качества образования в школе является повышение профессиональной квалификации учителей. Современная система образования предполагает получение педагогами профессиональных консультаций, новых знаний в области педагогики. Непрерывность обучения является условием роста профессиональной деятельности педагогов.

В 2012-2013 учебном году плановую аттестацию прошли 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2012-2013 учебном году прошли 9 педагогов (20% от общего количества педагогических работников), причем 5 из них окончили несколько курсов разной направленности.

Большинство учителей посещали курсы на базе ИМЦ Калининского района. Традиционно востребованы курсы на базе СПБАППО.

Внеурочная деятельность школы включает экскурсионное образование учащихся. Одно из направлений работы школы – программа духовно – нравственного воспитания. Ученики посещали музеи города и пригорода: Этнографический музей, Эрмитаж, Зоологический музей, тематические экскурсии по городу, Лицей, Петропавловская крепость, музей – квартира А.С.Пушкина, музей Арктики и Антарктики. Всего учащиеся побывали на 26 экскурсиях.

Взаимодействие урочной и внеурочной системы способствует расширению и повышению качества знаний учащихся.

- Формирование познавательного интереса к предметам через внеурочные мероприятия в период предметных недель.

В школе традиционными стали Предметные недели, которые помогают обучающимся реализовать ЗУН, полученные на уроках и по-другому посмотреть на учебную деятельность, развивая интерес к предмету, осознанный подход к его изучению. Предметные недели проводятся по циклам гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Это способствует росту качества знаний. За 2012 – 2013 учебный год практически все учащиеся школы приняли участие в мероприятиях Предметных недель. Эти мероприятия позволяют выявить и одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах.

4. Формы управления качеством образования

1. В основе управления качеством образования в школе лежит систематический административный контроль качества преподавания и обучения. Внутришкольный контроль предусматривает посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями.

2. Систематическое повышение квалификации педагогами позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне с использованием современных форм и технологий.

3. Реализация экскурсионной программы дополняет основное школьное образование.

4. Проведение в течение учебного года Предметных недель предполагает углубление знаний по предметам, реализацию творческого потенциала учащихся, способствует выявлению одаренных детей.

5. Обмену опытом между педагогами способствует взаимопосещение уроков, участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В январе 2013 года школа успешно прошла государственную аккредитацию, в результате чего было выдано свидетельство о государственной аккредитации 78АО1№0000319 рег.№317 от 15.03.2013 сроком до 2025 года.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011/2012 учебном году» от 03.05.2011 № 01-16-1427/11-0-0. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2. Учебно-материальная база

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой, оборудованный спортивный стадион.

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи и мебель.

Организованы два компьютерных класса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В школе имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии.

Для обеспечения безопасности учащихся дежурят вахтеры, школа оборудована видеонаблюдением, КТС.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

3.3. IT –инфраструктура

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации.

Таблица 1

№	Кабинет/класс	Кол-во стационарных компьютеров	Кол-во ноутбуков
1	Административные кабинеты	4	
2	Учебные кабинеты	14	4
3	Компьютерный класс	11	0
4	Компьютерный класс	11	0
5	Мобильный класс	0	0
	Подлежат списанию	0	0
	Итого	40	4

Кроме компьютеров в кабинетах школы имеется следующая оргтехника (таблица 2):

Таблица 2

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Цифровые лаборатории
1.	Административные кабинеты	5	0	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	1	0	5	2	0
3.	Компьютерный класс	0	1	1	0	0
4.	Компьютерный класс	1	1			
5.	Мобильный класс	0	0	0	0	0
6.	Резерв	0	0	0	0	0
	Итого	7	2	6	1	0

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества. Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей.

Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана труда

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. На каждом этаже имеются планы эвакуации.
3. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц.
4. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами.
5. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников школы (два раза в год).
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки.

Питание учащихся

Питание учащихся в 2012-2013 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 16.11.2010 № 551-137).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "О

дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"» (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.03.2011 № 352).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2009 №883 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб» (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2010 № 1220).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2009 № 1139-р « О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655» (в ред. Распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.08.2009 № 1478-р, от 30.11.2009 № 1797-р).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 224 «О внесении изменения в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.07.2009 № 883).

Бесплатное питание предоставляется следующим категориям учащихся:

- из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей.

Учащимся: **1-4 класс - завтрак и обед, 5-11 класс - обед.**

Родители (законные представители) пишут заявление о предоставлении питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться учащиеся:

- стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- страдающие хроническими заболеваниями.

Учащимся: **1-4 класс - завтрак и обед, 5-11 класс - обед.**

Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

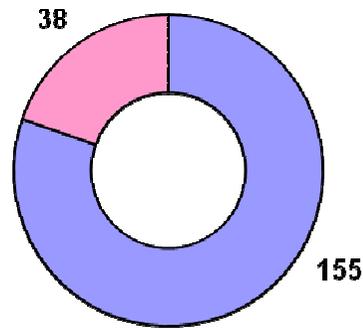
С оплатой 30% стоимости питания могут питаться также учащиеся 1-4 классов (предоставляется завтрак).

Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания.

В 2012-2013 учебном году зарегистрировано более 320 заявлений от родителей учащихся на предоставление льготного питания.

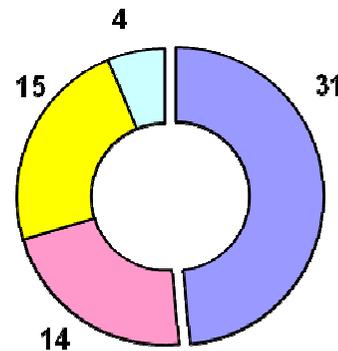
Распределение учащихся, которым предоставлено льготное питание, по категориям

1. Воспользовались льготой на питание 193 учащихся, из них:



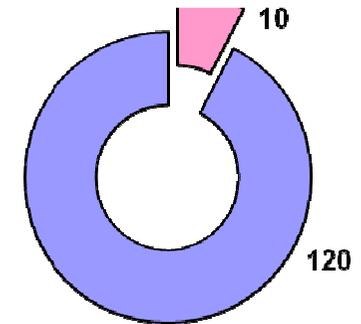
1-4 классы 5-9 классы

2. Питание за счет бюджета (100%) предоставлено следующим категориям учащихся:



многолетние опекаемые малообеспеченные
дети-инвалиды дети-инвалиды

3. Питание с оплатой 30% стоимости предоставлено следующим категориям учащихся:



спортивный класс учащиеся 1-4 классы

3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 51 Федерального Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Законом Санкт-Петербурга от 31.01.2003 №11-1 «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на образование в Санкт-Петербурге» на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжений администрации Калининского района в 2012-2013 учебном году с 1 сентября некоторые дети обучались на дому.

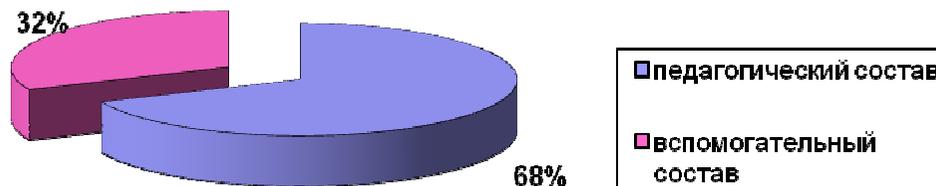
За 2012-2013 учебный год в школе обучалось на дому три учащихся.

Обучение больных детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования Калининского района, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам четвертей и года с хорошими показателями.

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

В школе работают 57 сотрудников (из них 2 совместителя), из них 39 педагогических работников (из них: 1-директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХР, 1 библиотекарь).

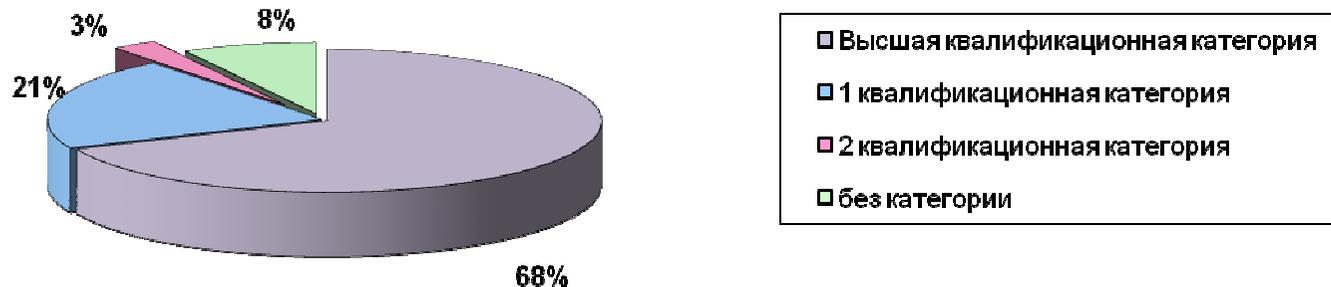
Кадровый состав в 2011-2012 учебном году



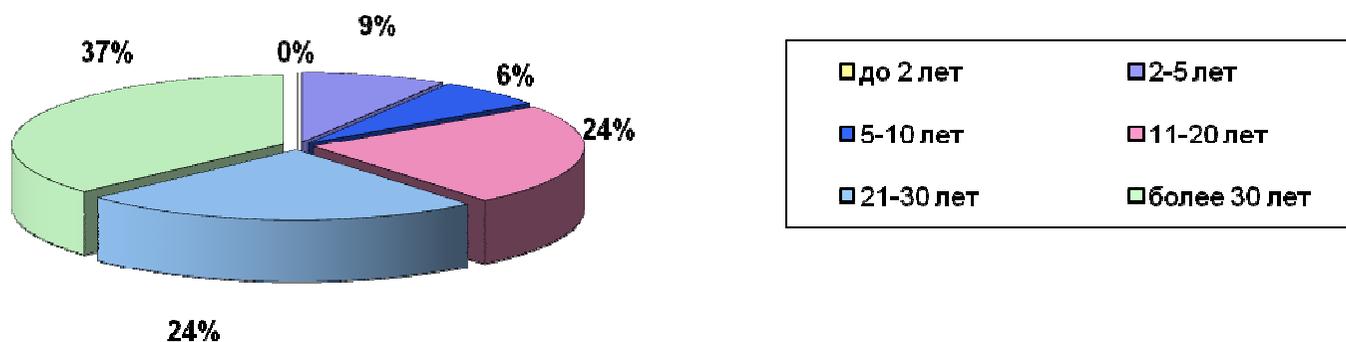
Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагогический коллектив школы сегодня состоит из 39 учителей и педагогов дополнительного образования, из них почти 70 % имеют высшую и первую категорию. В школе работают кандидаты педагогических наук.

Распределение педагогов по квалификации в 2012-2013 учебном году



Распределение педагогов по стажу
в 2012-2013 учебном году



Награды, звания, заслуги

Состав	К.П.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»
Административный			3			
Педагогический	2		6	1	2	
Вспомогательный						

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. В 2012-2013 учебном году ЕГЭ сдавали 24 выпускника.

Достаточно высокий средний балл был получен учащимися по обязательным предметам – русскому языку (средний балл 66 при минимальном 36) и математике (средний балл 57 при минимальном 24).

Среди предметов по выбору традиционно лидирующим остается обществознание. Его сдавали 62,5% выпускников, наибольший балл - 83. Историю сдавали 2 человека (наибольший-69), физику - 7 человек (наибольший - 73 балла), химию - 3 человека (наибольший - 75 баллов), биологию - 4 человека (наибольший - 84 балла), информатику - 4 человека (наибольший - 73 балла).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

В 2012-2013 учебном году в государственной итоговой аттестации (в новой форме) приняли участие 15 учащихся из 56, что составляет 27 % от общего количества учеников.

Предмет	Численность обучающихся IX классов					
	всего	допущенных к итоговой аттестации	сдававших экзамен в традиционной форме	сдавших экзамен в традиционной форме	сдававших экзамен в форме ГИА	сдавших экзамен в форме ГИА
Русский язык	56	56	41	41	15	15
Алгебра			43+1	44	13	12

Качество знаний по алгебре (в новой форме) составило 84%. Из 13 человек, сдававших экзамен, 1 человек получил неудовлетворительную оценку.

Качество знаний по русскому языку (в новой форме) составило 86%.

Среди предметов по выбору у учащихся лидируют ОБЖ и физкультура, обществознание. При этом можно отметить различие в выбираемых предметах между учащимися двух классов. Так, ученики 9а класса не выбирали такие предметы, как история, физика, английский язык, информатика. Учащиеся 9б класса выбрали более широкий перечень предметов.

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах

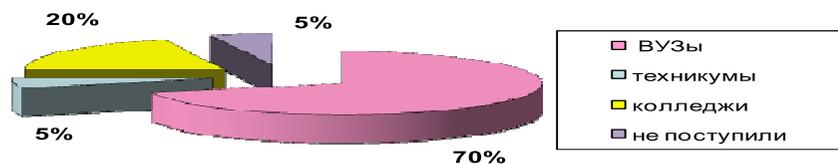
В 2012-2013 учебном году школьники принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – от районного до городского. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Родное слово», «Русский медвежонок», «Кенгуру». Эти конкурсы охватывают учащихся основной и старшей школы. В 2012 – 2013 году учащиеся школы приняли участие в творческом конкурсе проводимом ОАО ЛОМО на лучшее сочинение о предприятии, заняв три призовых места.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ГИА и ЕГЭ – отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

На диаграммах предоставлены результаты поступления в ВУЗы учащихся 11 класса в 2013 году.

Конкурентоспособность выпускников 2012 года



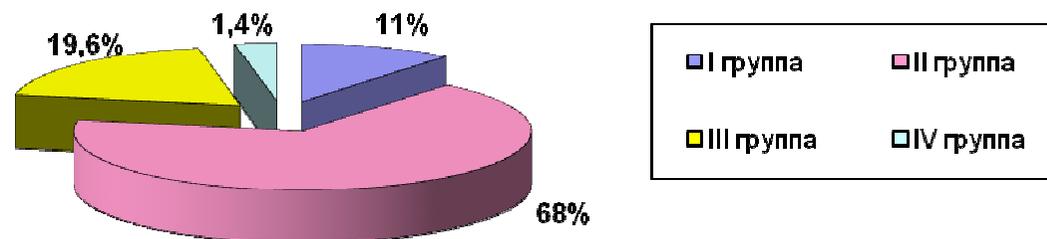
Основа обучения выпускников 2012 года



4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся Группы здоровья

В школе в основном обучаются учащиеся, имеющие II группу здоровья.

Сравнительная диаграмма наличия групп здоровья в 2012-2013 учебном году



5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Школа активно сотрудничает с муниципальным образованием «Финляндский округ». Сотрудничество осуществляется по нескольким направлениям: организация тематических экскурсий для учащихся в рамках героико – патриотического воспитания, участие в спортивных соревнованиях на приз МО, профориентационная работа с учащимися, участие старшеклассников в работе Молодежного совета МО Финляндский округ, культурно – просветительская работа в рамках программы «Толерантность», а также посещение учащимися кинолекций проводимых при поддержке муниципалитета.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях проводимых в ДДТЮ: «Морской треугольник» Команда школы приняла участие в конкурсе «Безопасное колесо» и рисунков «Дорога и мы».

В течение года ученики посещали мероприятия, проводимые в филиале №8 районной библиотеки: классные часы, обзоры литературы, выставки. Сотрудничество с центром помощи семье и детям осуществлялось через проведение классных часов: «О здоровом образе жизни», консультаций для учеников и их родителей, проведение интеллектуальных игр «Крестики – нолики».

С октября 2012 года школа стала активной участницей районного проекта в рамках социального партнерства совместно с ОАО ЛОМО. Целью проекта носящего название «Будущее начинается сегодня» является создание условий для формирования готовности учащихся школы к сознательному выбору профессии подготовку по которым осуществляют профильные учебные заведения, для последующего построения индивидуальной карьеры в ОАО ЛОМО. За истекший период были проведены круглые столы по вопросам связанным с разработкой и координацией совместной программы сотрудничества между школой и ОАО ЛОМО, состоялось знакомство учащихся с производством, а также посещение музея завода (более 120 учащихся), проведен на базе предприятия выездной педагогический совет учителей школы, состоялись встречи учащихся школы с работниками и ветеранами труда ОАО ЛОМО, проведена родительская конференция посвященная вопросам профориентационного сотрудничества.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В течение учебного года в школе реализовывалась программа «Профессиональное ориентирование и адаптация к рынку труда». В рамках этой программы выпускники посетили городскую выставку «Образование», участвовали в проводимых в Калининском районе «Ярмарках профессий». В школе проводили презентации учебные заведения района и города.

5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Школа имеет широкий круг социального партнерства, сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, библиотеками, дворцами творчества, культурными центрами, музеями (см. Приложение 5). Учащиеся и педагоги школы принимают участие в сетевых проектах, олимпиадах, конференциях, реализуемых данными учреждениями

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения



6.2. Направление использования бюджетных средств

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма, руб.	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	23 182 200	
2	Оплата коммунальных услуг	2 531 900	
3	Питание школьников	984 100	
4	Содержание здания и территории	5 612 305,53	
5	Прочие расходы на содержание учреждения	1 048 000	
6	Приобретение основных средств	232600	
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	130 000	
8	Приобретение учебников		

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации

Ограждение территории школы произведено в соответствии с городской программой летом 2013 года.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях и на заседаниях Педагогического совета.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе

До конца 2013 года планируется подвести итоги реализации целевых проектов программы развития и определить дальнейшие направления деятельности школы.

В предстоящем учебном году школа планирует продолжить реализацию программы развития до 2015 года. Также планируется активизировать участие в проектной деятельности проводимой в районе и городе. Провести необходимые организационно – педагогические мероприятия связанные с переходом на новую систему работы в связи с вступлением в действие с 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в РФ».

