

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Санкт-Петербург
2014-2015**

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II уровня обучения (нормативный срок освоения - 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение современного качества, внедрение современных моделей обучения и воспитания в соответствии актуальным с запросами общества и каждого обучающегося путем:
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здоровьесозидающей среды всех участников образовательного процесса, здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

При разработке программы использовались:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 №932;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Учебные программы Министерства образования РФ.
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ.

Образовательная программа определяет:

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;
- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологии;
- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин;
- особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по предметам, обеспечивающих преемственность на всех этапах обучения;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);
- деятельность, направленную на повышение качества образования
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
- осуществление преемственности начального, основного и старшего уровней образования;
- интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

- создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, премии, выплаты;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;
- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
- формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

Миссия, ценности школы

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы. Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность школы ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Одним из главных приоритетов и ценностей в школе является здоровье учеников и работников. Развитие школьной образовательной системы основывалось на концепции «Здоровье, образованность, развитие». Забота о здоровье становится системообразующей. Мы создаем эффективную систему формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействии с семьей, общественностью).

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Калининского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 146 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

2. Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного информационного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной

программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности как базовых умений познавательного и коммуникативного характера, т.е. уровня образованности предполагающего готовность к решению стандартных жизненных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой с расширением общего интеллектуального развития и языковой культуры;
- формирование деятельностного аспекта в работе педагогов в свете принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания, создание здоровьесберегающей среды;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности,
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования, а также к деятельности в условиях системы непрерывного образования;
- переход от преимущественной ориентации на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала к ориентации на развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем на основе использования освоенного социального опыта, создание условий для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности обучающихся;
- создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их областях посредством создания в школе системы дополнительного образования (отделение дополнительного образования);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования, целостного гуманитарного знания;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подхода к обучению;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо школы, родителей, жителей микрорайона, Калининского района и Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком, формирования системы знаний о языке, умений и навыков грамотно и полноценно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения для интеллектуального, духовного и эстетического развития;
- формирование представлений о литературе для духовного развития личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- обеспечение математической подготовки для интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений;
- формирование представлений обучающихся о специфике разных этапов истории человечества, ознакомление учащихся с современными научными взглядами на актуальные вопросы истории человечества, формирование способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
 - освоение обучающимися системы географических знаний, динамики главных природных, социально-экономических и экологических процессов, взаимодействие природы и общества, создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, на производстве и в повседневной жизни, раскрытие роли химии в решении глобальных вопросов человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения, формирование

представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование системы знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга, воспитание любви к городу, историческим памятникам, формирование представлений о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты, формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

Принципы Образовательной программы:

- гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- свобода выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

- непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования;
- инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;
- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития;
- принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников;
- принцип здоровьесбережения - актуальная подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:

- развитие конкурентноспособного, постоянно развивающегося, образовательного учреждения;
- создание условий освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образования и образовательному стандарту по предметам базового учебного плана;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- обеспечение преемственности ступеней общего образования.

Обеспечение преемственности ступеней общего образования:

В ГБОУ СОШ № 146 созданы условия для обеспечения преемственности в развитии обучающихся, которая обеспечивает непрерывное образование и определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения).

Задачи, реализуемые в обеспечении преемственности уровней общего образования:

- создание условий для самовыражения ученика начального, основного, среднего уровней образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода;
- достижение ключевых образовательных компетентностей на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образовательных программ;
- обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии со стандартами, социальным заказом родителей, общества;
- отработка научно – методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей) по преемственности преподавания и адаптации учащихся на каждом образовательном уровне.

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано:

- с социально-личностным развитием обучающихся, с успешностью их социализации;
- созданием системы психолого-педагогического, научно-методического, практического взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждом уровне образования (начальной, основной и средней) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).
- формированием целостной, гармонично развитой личности.

Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения позволяет:

- эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого обучающегося;
- успешно адаптировать учащихся к обучению в основной школе между начальным общим, основным общим и средним общим образованием.
Для решения проблемы преемственности, адаптации к образованию осуществляется:
- изучение учителями исследований психологических особенностей учащихся, уровень познавательной деятельности учащихся 4-х, 9-х классов, с которыми ученик пришел в 5-й, 10-й класс;
- анализ причин неуспешного адаптационного периода и намечаются пути коррекции трудностей адаптации;
- обсуждение вопросов преемственности со всеми участниками образовательного процесса: учителями, работающими в классе, родителями, учащимися;
- формирование у учителей 5-х, 9-х, 10-х классов четких представлений о целях и результатах на начальной и основной ступенях образования, видеть стратегические направления преемственности: 4-5, 9-10 классов по учебным программам;
- реализация преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной и основной школе (4, 9 классы) и первого этапа обучения в основной и средней школе (5-й класс и даже 6 класс, 10 класс);
- организация мониторинга качества образования обучающихся 4,5-9 классов по русскому языку, математике;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов по вопросам преемственности;
- изучение специфики форм организации обучения, возможностей развития учебного диалога, особенностей взаимодействия учитель-ученик.
- обеспечение условий обучения при переходе с одной ступени образования на другую для предъявления более высоких требований к интеллектуальному, личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Главная воспитательная задача: изучение личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему

упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, освоение ценностей петербургской культуры через проведение экскурсий, конкретных экскурсионных маршрутов, посещение учреждений культуры;
- активное взаимодействие с учреждениями образования и культуры, учреждениями дополнительного образования района, города в целях развития сетевого сотрудничества и партнерства;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Особенности формирования здорового образа жизни в 5-9 классах

- развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к желанию следовать здоровому образу жизни для устойчивой положительной мотивационной сферы;
- создание условий для перехода от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе»;
- воспитание социально-активной позиции обучающихся, позволяющей преодолевать вредные для здоровья факторы окружающей среды;
- развитие творческого подхода в осуществлении, защите и пропаганде здорового образа жизни;
- использование мониторинговых компонентов здоровья и показателей культуры здоровья в системе работы классных руководителей;
- реализация сетевого взаимодействия с детской поликлиникой, с учреждениями санпросвета по вопросам профилактики и навыков здорового образа жизни;
- отслеживание результативности деятельности классных руководителей по формированию здорового образа жизни.

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основной школы предполагает:

- успешное освоение образовательных областей и предметов Базисного учебного плана;
- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, формирование основ общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- приобщение обучающихся к продуктивной и исследовательской деятельности в выбранной сфере (написание рефератов, создание презентаций, работа над проектом или исследованием и т.д.);
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, развитие навыков коммуникации, в том числе и межкультурной;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование целостной картины мира и адаптационных механизмов к изменяющимся условиям жизни;
- готовность ученика к продолжению образования в старшей школе;
- развитие познавательных интересов; навыков самообразования;
- формирование опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- развитие мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- формирование потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению, в общественном признании.

Основным результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

- компетенция в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- общекультурная компетенция в содержании обучения и воспитания на уроках и во внеурочное время предусматривает приобщение обучающихся к культуре своей страны. Моделирование ситуаций диалога культур позволяет сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в разных странах, их обычаев, традиций, нравов и канонов культуры, формирует культурную непредвзятость, толерантность, готовность к общению и сотрудничеству;
- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь эксплуатировать персональный компьютер;

- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами Локальной Вычислительной Сети и прикладными программами производственного и образовательного назначения.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний по всем предметам Базисного плана;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- формирование целостной картины мира, расширение лингвистического кругозора обучающихся, формирование культуры общения личности, ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-обусловленного на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным образовательным областям;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- создание здоровьесберегающей среды, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- формирование культурологического аспекта для приобщения школьников к культуре собственной страны, к общению и сотрудничеству в инокультурной среде на основе толерантности и культурной непредвзятости;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения проектно-исследовательских, творческих работ в разных образовательных областях;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
 - знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
 - умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
 - умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
 - умение решать задачи на доказательство;
 - владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;

- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;

- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным умениям в процессе овладения предметами учебного плана относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

«Модель выпускника» основной школы

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения, письма, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей развитие способностей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в других странах, готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- готовности к формированию здорового образа жизни, овладение высоким уровнем культуры здоровья как компонента общей культуры, формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На уровне основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

4. Адресность Образовательной программы основного общего образования

<i>Образовательные программы</i>	<i>Характеристика учащихся, которым адресована программа</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Общеобразовательная программа основного общего образования.	Возраст 10-15 лет, успешно освоившие общеобразовательную программу начального общего образования, 1-4 группы здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности - успешное освоение дисциплин учебного плана - овладение межпредметными понятиями - дальнейшее развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1) положительные мотивации к обучению 2) познавательных способностей 3) навыков самоконтроля 4) творческих способностей 5) навыков социального самоопределения - создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской.

Прием в 5 класс осуществляется по переводу из 4 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении

общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом «Об образовании в РФ».

Прием поступающих в 5-9 классы осуществляется на основе Закона «Об образовании в РФ», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ средней школы № 146, локальных актов.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в том числе в новой форме аттестации (ГИА);
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Условия комплектования классов

- Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.
- Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:
 - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);

- желания родителей (законных представителей).

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;
- продолжение обучения в иных формах.

Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования:

Показатели филологической образованности выпускников основной школы:

- знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- знание и умение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные обучающимся темы в форме повествования и описания;
- умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- умение читать стихотворения наизусть;
- умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
- умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
- умение высказывать свое отношение к прочитанному;
- умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели уровня владения иностранным языком выпускников основной школы:

- владение диалогической речью, умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированные диалоги;

- умение использовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, включающие эмоционально-оценочные суждения;
- умение воспринимать и понимать на слух аутентичных, аудио- и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание;
- умение читать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- владение письменной речью, а именно умений: писать поздравления, заполнять бланки, писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- умение использовать правила чтения и орфографии и их применения на основе лексико-грамматического материала;
- владение адекватным произношением, ритмико-интонационные навыки;
- владение навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц ситуативного общения в рамках тематики основной школы;
- владение грамматической стороной речи;
- умение осуществлять межличностное общение и межкультурное общение;
- владение компенсаторными умениями: переспрашивать, просить повторить, уточнять, использовать ключевые слова, план, тематические словари;
- владение общеучебными умениями и универсальными способами деятельности: работать с информацией, прослушанным текстом, разными источниками, справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, планировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Показатели математической образованности выпускников основной школы:

- умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
- умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
- умение выполнять вычисления с нулем;
- умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
- умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Показатели социальной и естественно-научной образованности выпускников основной школы:

- знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
- умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
- умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- знание государственной символики России;
- знание государственных праздников России;
- знание основных свойств воздуха, воды;
- знание общих условий, необходимых для живых организмов;

- знание правил сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения в окружающей среде;
- умение определять признаки различных объектов природы;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
- умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели художественно-эстетической образованности выпускников основной школы:

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;
- знание и умение определять на слух основные жанры музыки;
- умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);
- умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- умение исполнять несколько народных и композиторских песен;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности информационной культуры выпускников основной школы:

- знание и умение соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- умение включать и выключать компьютер, входить в операционную систему и прикладные программы и выходить из них;
- умение пользоваться сетевым клиентом сети Microsoft, авторизации под именем и паролем;
- умение создавать, открывать, изменять, сохранять и удалять файлы;
- умение выполнять операции с файлами и программами в Локальной Вычислительной Сети;
- умение создавать тексты средствами встроенных текстовых редакторов и офисных приложений;
- умение создавать и редактировать рисунки средствами встроенных графических редакторов;
- умение выполнять операции форматирования текстов, осуществлять импорт и экспорт текстов и рисунков, вставку рисунка в текст;
- умение создавать и редактировать таблицу;
- умение поиска информации в сети Интернет, копирование и вставки в текст текстовых фрагментов и графических объектов.

Показатели технологической образованности выпускников основной школы:

- умение выполнять инструкции при решении учебных задач;

- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры выпускников основной школы:

- умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;
- умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Образовательная программа второй ступени (5-9 классы) включает в себя изучение предметов учебного плана в соответствии с государственными стандартами, составляющего основу для получения в дальнейшем базового уровня всех предметов учебного плана. Это может достигаться за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

- расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
- участием в олимпиадах и конкурсах городского, Всероссийского, международного уровней во всех образовательных областях;
- интенсивным использованием социокультурной среды Санкт-Петербурга, России, зарубежных стран;
- введением интегрированных проектов, уроков;
- освоением и применением инновационных педагогических технологий;
- использованием здоровьесберегающих технологий для создания здоровьесозидающей среды участников образовательного пространства.

5. Учебный план

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 5 -11 классов).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства

Санкт-Петербурга № 03-20-1424/14-0-0 от 10.04.2014 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014/2015 учебный год».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методических рекомендациях по организации учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году, прописанных в Приложении к письму Комитета по образованию от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0.
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга принятого на общем собрании работников школы протокол №4 от 14.06.2011, утвержденного распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга № 700-р от 28.06.2011

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Учебный план школы состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования, сохраняет структуру, отвечает всем учебным требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся введен третий час физической культуры. Третий час физической культуры используется для организации общей физической подготовки в 5-9 классах, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании, укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам. ОФП обеспечивает повышение уровня физических возможностей организма, всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. В 3 классах третий час физической культуры используется на обучение учащихся плаванию. Процесс обучения организуется с учетом состояния здоровья учащихся в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры образовательным учреждением используются: школьный спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, стадион.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253.

Особенности учебного плана основного общего образования

Федеральный компонент учебного плана представлен изучением базовых общеобразовательных учебных предметов – русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия, ИЗО и музыка (5-7 классы), искусство 8-9 (классы), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (8 классы) и информатики и ИКТ в 8-9 классах.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется через учебные предметы: «Алгебра» и «Геометрия»

- Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5-7 классах изучаются как отдельные дисциплины;
- В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8 - 9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» - 1 час.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию петербургского стандарта образования и достижение учащимися уровня образованности (Закон Санкт – Петербурга, принятый 19.12.2001г.), соответствующего ступеням обучения:

- II ступень – функциональная грамотность;
Это достигается за счет:
- содержательного наполнения учебных программ всех академических дисциплин в соответствии со спецификой и потребностями Санкт – Петербурга;
- создания условий для широкого использования в образовательном пространстве потенциала Санкт – Петербурга в области науки и культуры;
- овладение системой знаний о природе, населении, хозяйстве, культуре и истории Санкт - Петербурга и Северо-Западного региона.

В результате освоения регионального компонента, обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ выпускники должны соответствовать следующим требованиям:

- владеть системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Санкт – Петербурга и Северо-западного региона России;
- уметь пользоваться информационной, нормативной и правовой базой Санкт - Петербурга;
- знать географию, историю, экономику и культуру Санкт – Петербурга и Ленинградской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Санкт – Петербурга;
- иметь представление о географии, истории, экономике и культуре европейских стран, поддерживающих культурные и экономические связи с Санкт – Петербургом.

Организация предпрофильной подготовки обучающихся в 9-м классе производится за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента и 34 часа из регионального).

Региональный компонент учебного плана представлен изучением учебных предметов:

- « История и культура Санкт – Петербурга » в 7-9 классах - 1 час , ориентирован на продолжение освоения обучающимися культурного наследия Санкт – Петербурга;
- « Основы безопасности жизнедеятельности » - 1 час в 5 – 7,9 классах ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в

чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

- Предпрофильная подготовка: информационная работа, профильная ориентация -1 час в 9-х классах направлена на формирование осознанного выбора профиля обучения в 10-11 классах, а также на определение своего профессионального будущего.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен изучением:

- с целью формирования устойчивых навыков грамотного письма, расширение лексической и функциональной грамотности на изучение предмета «Русский язык» добавляется 1 час в 6,7-8 классах;
- с целью формирования математической грамоты, развития логического мышления, применение устойчивых навыков математической грамотности при решении практических задач на изучение предмета «Математика» добавляется 1 час в 5 классе, «Алгебра» добавляется 1 час в 7-8 классах;
- с целью овладения устным и письменным литературным языком, монологической и диалогической речью, умения постигать художественное своеобразие литературных произведений на изучение предмета «Литература» добавляется 1 час в 7 классе;
- - с целью обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры на изучение предмета «Черчение» добавляется 1 час в 8-9 классах.
- в рамках учебного предмета «Технология», для предпрофильного самоопределения учащихся, изучаются элективные учебные предметы различной направленности. Изучение элективных учебных предметов позволяет:
- знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля,
- помогать учащимся в определении своих познавательных интересов,
- сформировать образовательные потребности учащихся, что позволяет осуществлять более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

При проведении занятий по элективным учебным предметам (9 класс), иностранному языку (5 – 9), технологии (5 - 8 классы), по основам информатики (5 – 9 классы) класс делится на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

**Недельный учебный план для V-IX классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7

Искусство				1	1	8
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	148
Региональный компонент						
История и культура Санкт-Петербурга			1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					1	1
Итого:	1	1	2	1	3	8
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык		1	1	1		3
Литература			1			1
Математика	1					1
Алгебра			1	1		2
Технология				1		1
Черчение				1	1	2
Элективные учебные предметы					2	2
Итого:	1	1	3	4	3	12
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	1	9
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	5	4	24
Итого:	29	30	35	36	36	166
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

**Годовой учебный план для V-IX классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238

Искусство				34	34	68
Музыка	34	34	34			102
ИЗО	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент						
История и культура Санкт-Петербурга			34	34	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					34	34
Итого:	34	34	68	34	102	272
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык		34	34	34		102
Литература			34			34
Математика	34					34
Алгебра			34	34		68
Технология				34		34
Черчение				34	34	68
Элективные учебные предметы					68	68
Итого:	34	34	102	136	102	408
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	68	68	68	68	34	306
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	170	170	170	170	136	816
Итого:	986	1020	1190	1224	1224	5644
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			1190	1224	1224	

Перечень элективных предметов, реализуемых в 9 классах в 2014-2015 учебном году

№п/п	Название курса, автор	Кол-во часов	Учебники, учебные пособия
1.	Повторяем неорганическую химию.	34 ч.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия.9 класс: учебник для общеобразовательных Учреждений. М.: Дрофа, 2013
2.	Подготовка к ГИА по физике.	17 ч.	«Сборник тестовых заданий для подготовки итоговой аттестации за курс основной школы» Дрофа, 2013 г.
3.	Математика для каждого.	12,17,24,34,68ч.	Галицкий М.Л. Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных

			организаций. – М.: Просвещение, 2004 и последующие издания.
4.	Исторические истоки российской журналистики.	9 ч.	П.Ф.Петровский Основы российской журналистики. М.:Просвещение,2012
5.	Русское правописание.	34 ч.	Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом. Русский язык 9 класс М.: Просвещение,2012
6.	Практическое обществознание.	34 ч.	Л.Н.Боголюбов.Человек и общество.М.,Просвещение,2010
7.	Человек и окружающая среда.	34 ч.	Анастасова Л.П. Гольнева Д.П. Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. М.: Просвещение,2009

Полная версия учебного плана на 2014-2015 размещена в Приложении №1.

6.Рабочие учебные программы основного общего образования

Для реализации Образовательной программы основного общего используются следующие виды учебных программ:

- Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ (в случае необходимости) допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Изучение предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253. При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов допускается использование пособий и программ, прошедших экспертизу Регионального экспертного совета Комитета по образованию (по 2010 год включительно) или Экспертным научно-методическим советом Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года). Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Начальная школа XX века». В целях преемственности в 5-8 классах также используются учебники по образовательной программе «Начальная школа XX века».

7. Интеграция основного и дополнительного образования

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- культурологическое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое;

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Реализация общеобразовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Активно школа сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию.

Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- методическое сопровождение методической темы и экспериментальной работы школы;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Психологи ЦМПСС регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с ЦМПСС позволяет:

- расширять социо-культурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.
- На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой. наших детей приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся, сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Калининского района;

Усвоение учебных предметов литература, история, биология, физика, химия поддерживается системой музейных экскурсий, организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, научно-технической, социально-педагогической, туристско - краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности.

Школа осуществляет сотрудничество с:

- Дворцом творчества детей и молодежи Калининского района;
- ИМЦ Калининского района;
- ГБОУ Центром детского (юношеского) технического творчества Калининского района;
- взрослой и детской библиотеками;
- ЦМПСС Калининского района;
- Опорным центром профориентации детей и подростков Калининского района.

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от степени обучения и вида Образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 5 – 9 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут.

Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 учебных недель,

9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 5 -9 классы – четверти.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9-х - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 5-9 классах;
- информатики и ИКТ в 5 -9 классах;
- технологии;
- элективные курсы в 9 классе.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к web-расширению «АИСУ «ПараГраф».

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию на занятиях кружков в отделении дополнительного образования, расширяющих образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- урок-практикум;
- творческая мастерская;
- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- интегрированный урок;
- ролевая игра;
- дебаты;
- дискуссии;
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

Формы организации внеучебной деятельности

- олимпиады;
- фестивали;
- научно-практические конференции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- учебные семинары;
- дискуссии;

- использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга (музеи, театры, библиотеки и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Система мониторинга качества образования

В ГБОУ СОШ №146 разработана и реализуется Программа, обеспечивающая проведение мониторинга качества образования. Цель данной программы - создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ СОШ № 146 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются:

- объективность,
- точность,
- полнота,

- достаточность,
- систематизированность,
- оптимальность обобщения,
- оперативность (своевременность),
- технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на в ступени общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- мониторинг удовлетворения образовательным процессом.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;

- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля в рамках годового плана школы;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно);
- мониторинг использования инновационных технологий;
- мониторинг использования информационных средств.

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», диагностических тестов в электронных обучающих средствах АИС «Знак», во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения и по договору с ЦПМСС Калининского района, ОДН и социальными службами района.

Психологи ЦПМСС регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы. Сетевое взаимодействие позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение гарантий прав на образование;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива;
- оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;

- осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦПМСС Калининского района). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

- создание оптимальных условий обучения;
- предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
- информационно-психологическая безопасность обучающихся.

Педагогическая диагностика

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с ЦПМСС Калининского района, осуществляющим психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Валеологическая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
- валеологический анализ урока;
- валеологический анализ расписания уроков;
- «Мое здоровье».

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, ПАВ, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и.т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;

- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуется:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
 - дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;
- педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.
- творческая мастерская – технология, направленная на развитие креативного мышления учащихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии.
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;
- информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы). Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации фирм платформ ПК «ЗНАК».

Для формирования в школе образовательного пространства на второй ступени образования эффективно используются личностно-ориентированные педагогические технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Калининского района Санкт-Петербурга", ГБОУ ДППО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы. Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
- проведение методических фестивалей, конференций, семинаров, круглых столов;
- индивидуальные консультации;
- работа над единой методической темой.

9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).

- государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- контрольные работы по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», ПК «ЗНАК»;
- защита рефератов;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Отдела образования администрации Калининского района.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется по триместрам и за учебный год. Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПК «ЗНАК».

По итогам учебного года в 5-8 классах проводится годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам, которые устанавливаются решением Педагогического совета.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверть.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 5 – 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самоанализ (самоэкспертиза) результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.);
- предметные конкурсы (школьные, районные, городские, всероссийские, международные);
- защита электронных презентаций, рефератов;
- творческая работа;
- исследовательская и проектная деятельность.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;

Формы учёта достижений обучающихся в основной школе

<i>Учебная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
------------------------------------	---------------------------------------

<u>Текущая аттестация</u> Устный опрос Срезовые и контрольные работы Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам Анкеты самооценки Зачеты Реферат, доклад, сообщение Портфолио обучающегося	Предметные олимпиады Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Творческие отчеты Предметные недели Проектно-исследовательская деятельность Портфолио обучающегося
<u>Итоговая аттестация</u> Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование Промежуточная аттестация Государственная (итоговая) аттестация (ГИА 9 класс)	

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

10. Результаты освоения Образовательной программы

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование универсальных учебных действий»;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и
- формирование основ смыслового чтения и работа с текстом»;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Реализация и достижение планируемых результатов требует использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.